

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Банниковская средняя общеобразовательная школа  
Абатского района Тюменской области

Рассмотрено на педсовете  
Протокол № 4  
от «11» 01.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Банниковская СОШ  
Шалагин А.Ю.  
приказ № 30 от 21.01. 2022г

Программа профилактики ПАВ

«Школьный лагерь  
— территория здоровья»

с. Банниково 2022г.

## Паспорт программы

1.	Полное название программы	«Школьный лагерь – территория здоровья» Программа профилактики ПАВ (летний лагерь дневного пребывания «Березка»)
2.	Название организации реализующей программу	Тюменская область Абатский район, с Банниково, ул. Центральная 4 Телефон(34556)26-2 85 Факс: (34556) 26-2 85 E-mail:banscool@ramble.ru Директор школы: А.Ю. Шалягин
3.	Цель	Формирование у детей, посещающих летний лагерь, культуры здорового образа жизни, раскрытие личностного потенциала ребёнка:
4.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование здорового жизненного стиля, стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению ПАВ.</li> <li>2. Развивать различные формы общения в определенных возрастных и разновозрастных группах</li> <li>3. Способствовать духовно-физическому оздоровлению и психологической разгрузке детей.</li> <li>4. Создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.</li> <li>5. Осознание потребности в получении и оказании поддержки окружающим.</li> <li>6. Создание ситуации успеха</li> </ol>
5.	Направление программы	Профилактика употребления ПАВ.
6.	Авторы программы	Модифицирована заведующей Кабинетом ПАВ Новожиловой В.И.
7.	Сроки реализации	Июнь, июль 2022 года
8.	Место реализации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Банниковская средняя общеобразовательная школа
9.	Общее число детей-участников программы	Июнь 2022года, 1 смена -50 человек Июль 2022года, 2 смена -40 человек
10.	Участники программы	Дети от 6,5 до 16 лет, в том числе дети, стоящие на учете в МБД.
11.	Условия реализации программы	Реализуется в рамках летнего пришкольного лагеря дневного пребывания «Березка»
12.	Имеющий опыт реализации проекта	На протяжении трех лет при организации летнего отдыха детей шла реализация данной программы, имеется положительный опыт.
13.	Продолжительность программы	По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены.

## Пояснительная записка

Каникулы - период свободного общения детей и подростков, время приобретения новых интересов в сферах, ранее не доступных. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Значимость летнего лагеря для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Для мальчишек и девочек каникулы - это отдых, дающий возможность восстановить физические и психические силы, позволяющий укрепить организм. Забота взрослых: как сделать отдых детей ярким, запоминающимся и полезным.

Родителей и педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически активного, крепкого ребенка. Только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. По опросам детей, родители многих из них ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, основы массажа и др. По результатам анкетирования (октябрь 2020 года) из 81 опрошенных 76 (93%) учащихся нашей школы считают, что ведут здоровый образ жизни, 3 чел (3,7%) не придают этому вопросу большого значения, 2 чел (2,4%) затруднились ответить. Однако все воспитанники считают, что здоровье важно для будущего поколения.

В основу организации летнего отдыха в летнем лагере дневного пребывания закладываются здоровые берегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Ведь содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Основная идея программы – профилактика употребления ПАВ и формированию навыков здорового образа жизни, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Работа летнего лагеря дневного пребывания рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе.

При составлении данной программы лагеря в основу лёг опыт работы летнего лагеря дневного пребывания за последние три года.

Современная концепция раннего предупреждения употребления ПАВ основана на том, что в центре ее должны находиться личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семья, образовательное учреждение и досуг, включая связанное с ним микросоциальное окружение. Известно, что каждому ребенку нужен полноценный отдых, от этого зависят его учеба, жизнедеятельность и здоровье. Поэтому стратегическим приоритетом первичной профилактики следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее следствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья - освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения, первичной профилактики. Ребенок становится здоровым и сильным, уверенным в себе. Чтобы хорошо отдохнуть, набраться необходимых сил и энергии

нужно, чтобы каждый ребенок имел право и возможность на свое усмотрение выбирать отдых и досуг, заняться тем, что ему интересно. Поэтому лагерь дневного пребывания на базе МАОУ Банниковская СОШ» был открыт под девизом: «Лагерь – территория здоровья».

Так как участниками программы будут и дети подросткового возраста, а подростковый период характеризуется стремлением подростков к увеличению своей свободы и независимости от взрослых, с одной стороны, и стремлением к объединению в группы со сверстниками, с другой к реализации программы будут привлечены волонтеры. Именно группа сверстников становится для подростков местом реализации основных потребностей этого периода - потребности в общении, самореализации и уважении. Очень часто авторитетный член группы становится образцом для подражания. Важно, чтобы это был человек, чьи жизненные ценности имеют нравственную основу, человек, который стремится к созидательной жизни и ответственно относится к тому влиянию, которое он оказывает на свое окружение. Таким человеком может стать подросток-волонтер. Говоря на одном языке со своими сверстниками, он может создать условия для открытого, искреннего общения, обсуждения многих вопросов, стоящих перед подростками. Организуя работу с позиции «на равных», внося соответственный эмоциональный настрой, подростки-волонтеры помогают сверстникам и ребятам младшего возраста принять на себя ответственность за свои решения и поступки, и, в результате, более разумно относиться к собственной жизни.

В лагере самореализация каждого ребенка, осуществляется в приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. Именно это предусматривает программа летнего лагеря дневного пребывания. Нами были определены цель и задачи программы.

**Целью программы** является: формирование культуры здорового образа жизни, раскрытие личностного потенциала ребёнка:

#### **Задачи программы:**

1. Формирование здорового жизненного стиля, стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению ПАВ.
2. Развивать различные формы общения в определенных возрастных и разновозрастных группах
3. Способствовать духовно-физическому оздоровлению и психологической разгрузке детей.
4. Создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.
5. Осознание потребности в получении и оказании поддержки окружающим.
6. Создание ситуации успеха.

Программа «Школьный лагерь – территория здоровья» - это четыре блока: оздоровительное, психологическое, и блок формирования навыков личной безопасности и основ здорового образа жизни. Основная деятельность в рамках программы реализуется через сюжетные игры «По страницам истории».

#### **Этапы реализации программы.**

##### **1. Подготовительный этап:** март - апрель

– подбор кадров;

– комплектование отрядов, подготовка методических материалов.

Разработка Программы, методик, сценариев. Прогноз летней занятости учащихся ОУ.

Составление планов взаимодействия с досуговыми учреждениями.

К началу смены педагогами оформляется информационный стенд (название смены, девиз, законы смены, режим дня, план работы на день, название и график работы кружков, объявления).

## **2. Организационный этап:** – май

Формирование списка отряда, подготовка реализации Программы, корректирование планов с педагогами и специалистами, создание нормативно-правовой базы.

## **3. Основной этап включает реализацию основных положений программы:**

Практическая реализация программы «Школьный лагерь – территория здоровья». В течение смены под руководством педагогов несовершеннолетние: – познают, отдыхают, трудятся;

– укрепляют свое здоровье;

- учатся противостоять негативному давлению среды;

- учатся справляться с отрицательными эмоциями, общению конструктивному сотрудничеству;

– получают навыки организации самоуправления;

– развивают творческие способности.

## **4 Аналитический этап – сентябрь**

Обобщение результатов практической работы, коррекция программы «Школьный лагерь – территория здоровья», планирование дальнейшей деятельности.

## **Содержание программы**

### ***Организационно – педагогическая деятельность***

1. Комплектование штата лагеря кадрами;
2. Участие в семинарах по организации летнего, организованных отделом образования Абатского муниципального района;
3. Совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся;
4. Проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
5. Выступление на родительских собраниях «Организация отдыха несовершеннолетних в летнем лагере дневного пребывания «Березка»

### ***Оздоровительная работа***

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

1. Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
2. Утренняя зарядка;
3. Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
4. Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
5. Организация здорового питания детей;
6. Организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр;
7. Проведение психолого- педагогических занятий в группах

### ***Работа по сплочению коллектива воспитанников***

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Игровой тренинг «Давайте познакомимся!»;

- Игры на сплочение коллектива;

### ***Работа по развитию творческих способностей детей***

Коллективно – творческие дела (в соответствии с планом):

1. Просмотр фильмов, в том числе по пропаганде здорового образа жизни и профилактике ПАВ
2. Концертно – развлекательные программы
3. Игры –развлечения, викторины, соревнования
4. Тренинги:
5. Выставки рисунков и поделок

### ***Работа по привитию навыков самоуправления***

1. Выявление лидеров, генераторов идей;
2. Распределение обязанностей в отряде;
3. Закрепление ответственных по различным видам поручений;
4. Дежурство по игровым комнатам, столовой
5. Организация общественно - полезной работы с детьми (помощь по уборке игровых комнат; полив комнатных цветов и др.)

### ***Работа по гражданско – патриотическому воспитанию детей***

1. Проведение КТД («Мое село»);
2. Проведение интеллектуальных игр, викторин, квестов («Откуда пришла Русь», «Старину мы помним, старину мы чтим») и др.
3. Изучение традиций славянского народа;
4. Посещение музея;
5. Акции («Ветеран живет рядом», «Сохраним память поколений»)
6. Просветительский проект «Мы –потомки героев!»;
7. Участие в областном конкурсе «Символы региона»
8. Виртуальную экскурсию к рельефу «Тюмень-Победителям»

### **Формы организации работы**

Основной формой организации педагогической профилактики для детей школьного возраста является игровая: конкурсы, ролевые игры, тренинги, соревнования. Такой способ организации наиболее соответствует ожиданиям детей в каникулярное время. Формирование негативного отношения к употреблению психоактивных веществ осуществляется через воспитание у детей мотивации здорового образа жизни.

Теплый эмоциональный фон на занятии, применение упражнений –энергизаторов., коммуникативных и ролевых игр способствует эффективному восприятию информации, акцент на чувства переживания обеспечивает усвоение детьми предъявляемых им антинаркотических нормативов как лично значимых. Для каждого занятия разработан примерный план его проведения. В описании занятия содержится информация, необходимая педагогу для подготовки, а также сведения, которые следует сообщить детям. Воспитатель может использовать любую дополнительную информацию. Продолжительность занятия не должна превышать 25-30 минут. При этом описание большинства занятий содержит избыточный объем информации и предлагаемых форм организации. Это даст педагогу возможность самостоятельно определять содержание занятия, отбирая наиболее интересные и важные, с его точки зрения, компоненты, учитывать особенности конкретной детской аудитории.

### **Позитивная профилактика, применяемые в работе по профилактике употребления ПАВ.**

Позитивная профилактика – это та форма работы, которая позволяет через развитие личности формировать установки на здоровый образ жизни, не «запугивая» детей. Главной целью занятий по позитивной профилактике употребления ПАВ является ориентированность на сотрудничество со взрослыми и сверстниками, создание

благоприятных условий для формирования нравственных ценностей, раскрытие перед подростком жизненной перспективы, помочь в принятии себя и своих возможностей, способностей и интересов. Поддерживать в ребенке самоуважение и думайте о его самореализации. Проблема преодоления множественных кризисов взросления во многом обусловлена этой непреодолимой потребностью быть, состояться и самореализоваться.

**Социально-психологический тренинг** стал одним из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого “группового процесса”, обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга.

Эти задачи решаются благодаря атмосфере безопасности, которая обеспечивается созданием на первом этапе тренинга “правил группы”. В правила обязательно включаются такие пункты, как: безоценочные суждения, конфиденциальность личной информации, право не участвовать в каком-либо упражнении и т.д. Тренинг позволяет не только получить психологическую информацию, но и осознать проблемы и причины личностных трудностей, обучить новым адаптивным способам поведения, улучшить субъективное самочувствие учащихся и укрепить их психическое здоровье.

**Игровое моделирование реальных ситуаций** позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. Эти методы позволяют тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.

**Мозговой штурм** используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время.

**Инсценирование** – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога. Благодаря литературным произведениям, ребенок познает мир не только умом, но и сердцем, выражает свое собственное отношение к добру и злу. Пример хорошего и плохого поведения должен подаваться не только в сравнении хорошего и плохого поступка, но и как возможность «примерки» (освоения) соответствующих социальных ролей в простой и понятной всем системе детских коммуникаций - игре! Творческий подход к решению этих педагогических задач - залог успешной работы по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних на ее ранних стадиях. Театрализованные представления интересны и понятны детям, моделируют ситуации пропаганды навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

**Упражнение-энергизатор** – короткое упражнение, восстанавливающее энергию группы детей и отдельных учеников, позволяющее привлечь и сохранить на занятии их внимание, включить всех в обучение, получить удовольствия от учебы.

**Сказкотерапия** – Само название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе по предупреждению приобщения детей к ПАВ обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, наиболее доступна для восприятия ребенка, и в то же время, воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру. Таким образом, возможна практическая реализация работы по формированию внутриличностных “антинаркотических барьеров”, наличие которых и признается главным защитным фактором по отношению к возможной наркотизации.

**Арттерапия** – метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арттерапии – установление гармонических связей

с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка. Творя, дети обдумывают мир и ищут свой язык, связывающий их с “большим” миром и наиболее точно выражающий их внутренний мир. Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арттерапии, снижают агрессивность, повышают самооценку (“я не хуже других”), адаптивные способности ребенка к повседневной жизни. Метод позволяет работать с чувствами: исследовать и выражать их на символическом уровне. Использование элементов арттерапии в профилактике способствует усилению защитных факторов по отношению к возможному вовлечению в наркотизацию.

Поэтому, для достижения успеха в вопросах профилактики потребления наркотических и других психо-активных веществ в работе с подростками необходимо главный упор делать на развитии личностных качеств и социальных навыков подростков, обучать детей новым формам поведения, формировать стрессоустойчивость, воспитывать личность, способную самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью курса по позитивной профилактике употребления ПАВ являются занятия, направленные на формирование гармоничной личности, на осознание ценности здоровья (т.е. позитивная профилактика).

### **Учет возрастных особенностей**

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены.

Программа «Школьный лагерь – территория здоровья» составлена с учётом возрастных особенностей и специфики работы с детьми младшего школьного возраста в период летнего отдыха детей в школьном лагере. Содержанием работы с этой возрастной группой является:

- формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих);
- развитие навыков самоконтроля;
- формирование устойчивости к негативному давлению среды;
- выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности;
- установка “не делай, как другие” по отношению к ПАВ;
- расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).

### **Механизм реализации программы:**

Программа реализуется в рамках основного игрового сюжета программы

Программа предусматривает целенаправленное, педагогически организованное оздоровление ребенка с наиболее эффективным использованием условий образовательного учреждения.

В ходе участия в программе происходит приобретение ребенком новой информации о своем здоровье, освоение различных способов оказания первой помощи, принятие норм здорового образа жизни, упражнение в нравственном выборе.

Совместная деятельность подростков и педагогов позволит удовлетворить потребности и интересы каждого ребенка, исходя из его возможностей и способностей, а также приобрести опыт адаптации к новым социальным условиям. Совместная деятельность строится на сотрудничестве, сотворчестве, уважении личного мнения каждого, помощи и поддержки. Основная форма работы – работа в команде.

Часто проблемы, которые возникают у подростков, зависят не от внешних обстоятельств, а от неумения выслушать и понять собеседника, неумения общаться. Поэтому коммуникативный тренинг и тренинг по общению является одной из главных составляющих проекта.

Общение людей друг с другом - весьма сложный и тонких процесс. Каждый из нас учится мастерству общения в течение всей жизни, приобретая свой индивидуальный опыт, который часто строится на ошибках и разочарованиях. Избежать этих неприятных ситуаций поможет обучение на тренингах. На них при помощи игр и упражнений участниками разыгрываются жизненные ситуации общения (конфликт, знакомство, борьба мнений и т.д.). В задачу каждого участника входит проведение общения наиболее эффективным и адекватным образом. Большим плюсом такого рода упражнений является возможность получить оценку своего поведения со стороны. Это дает ребятам возможность проявить творчество и не бояться "проиграть", искать более эффективные формы взаимодействия друг с другом. Пройдя тренинг, участники научатся продуктивному общению, культуре общения, а также получают психологическую подготовку для участия в каждом блоке.

### План – сетка 1смена

Дни	Мероприятия
День 1 «Славянские встречи»	- Тренинг «Мы одна команда» - Совет племён (открытие лагерной смены).
День 2 «День русской народной сказки».	- Минутка здоровья «Закаливание». - Викторина «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок».
День 3 «Славянские игры»	- Минутка здоровья «Пожарная безопасность» - «Состязание богатырей» - молодецкие забавы, игры на свежем воздухе (проект «Здоровье в движении!»);
День 4 «Славянские имена».	- Минутка здоровья «Вода, осторожно!» - Тренинг - игра «В кругу друзей» - Молодецкие забавы (проект «Здоровье в движении!»)
День 5 «День путешествия по страницам славянской истории»	- Минутка здоровья «Будь осторожен на дороге» - Игровая программа «Славянские игрища!» (в рамках проекта ГТО)
День 6 «День славянской мифологии»	--Минутка здоровья «Безопасность жизнедеятельности». - Музыкальный конкурс – «Настроение».
День 7 «День Духа славян»	- Минутка здоровья «Что такое здоровая еда?» - Конкурсная программа «Богиня Биология и Рыцарь Зеленого леса» - Тренинг «Умей управлять своими эмоциями»
День 8 «День славянской дружбы»	- Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» - Игра «Тропа доверия у славян». - «Ярмарка игр, забав и затей», по мотивам народных игр.
День 9 «День славянской мудрости»	- Минутка здоровья «Водные объекты» - Творческая мастерская «Без гвоздя и топора» - макеты храмов и дворцов из бумаги.
День 10 «День спортивных состязаний»	- Минутка здоровья «Загораем правильно». - Спортивная игровая программа «Богатырские состязания» (проект «Здоровье в движении»).

День 11 «День здоровья»	- Встреча с медицинским работником. Викторина «Ты и здоровый образ жизни». -Конкурс загадок «Не болейте никогда, ешьте овощи всегда». - Психологическое занятие «Да - здоровому образу жизни»
День 12 «День славянской истории»	-Советы доктора Айболита «Беседа-инструктаж «Опасно, клещ!» -«Пешком в историю», экскурсия в школьный музей - Рассказ старейшин «Откуда пошла Русь». Просмотр презентации на тему «Обувь и одежда наших предков».
День 13 «День мира»	- Минутка здоровья «Безопасность на воде» -Рассказ старейшин с просмотром презентации «Приветствия разных народов, племен».
День 14 «Русь православная»	-Творческая мастерская (изготовления оберегов для себя). -Спортивная эстафета «Полный вперед» - (в рамках ГТО) - Тренинг «Проблема выбора – принять решение»
День 15 «День прощания с землёй славян»	-Минутка здоровья «Медицинский осмотр». -Игра-путешествие: народные традиции «Пришла Весна с водой, а Троица - с травой»

### План – сетка 2смена

Дни	Мероприятия
День 1 «Славянские встречи»	- Минутка здоровья «Профилактика солнечных и тепловых ударов» - Игра с элементами тренинга «Подари улыбку другу»
День 2 «День русской народной сказки».	-Минутка здоровья «Будь осторожен на дороге» - Игровая конкурсная программа «Там, на неведомых дорожках»
День 3 «Славянские имена».	- Минутка здоровья. «Как правильно загарать». -Спортивно-развлекательная программа «Безопасное колесо»
День 4 «Славянские игры»	- Минутка здоровья «Мойдодыр -главный враг коронавируса: как правильно мыть руки» - Тренинг «Мы одна команда» - Военно-спортивная игра «Воинское братство» - Народные игры (в рамках ГТО)
День 5 «День путешествия по страницам славянской истории»	- Минутка здоровья «Пожарная безопасность» -Игра с элементами тренинга «Подари улыбку другу» -Игра на местности «Тропа испытаний» (2 отряд)
День 6 «День славянской мифологии»	-Минутка здоровья «Как сохранить зрение» -Путешествие по городу «Светофорску» - Групповой тренинг «Верный выбор сделай сам!
День 7 «День Духа славян»	-Минутка здоровья «Что такое здоровая еда?» - Конкурс - испытание «Русские богатыри» (проект «Здоровье в движении») - Игра на развитие толерантности для подростков «Большой костер»
День 8«День славянской дружбы»	- Минутка здоровья «Безопасность жизнедеятельности». -Акция «Ветеран живет рядом», оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла по уборке территории.

<p><b>День 9</b> <b>«День славянской мудрости»</b></p>	<p>-Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах» - Конкурсно-игровая программа «Сто затей для ста друзей» - Конкурс рисунков «Быть здоровым – здорово!»</p>
<p><b>День 10</b> <b>«День спортивных состязаний»</b></p>	<p>-Минутка здоровья «Гигиена тела». - Конкурсы детских рисунков «Моя семья».</p>
<p><b>День 11 «День здоровья»</b></p>	<p>-Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» -Первенство лагеря по спортивным играм на кубок А. Лукошкова (в рамках ГТО) - Выставка рисунков на асфальте « Я выбираю здоровье!»</p>
<p><b>День 12</b> <b>«День славянской истории»</b></p>	<p>- Беседа: «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных или незнакомых предметов, при встрече с незнакомыми людьми и т.д.» - Соревнования «Богатырские состязания» (проект «Здоровье в движении!»)</p>
<p><b>День 13</b> <b>«День мира»</b></p>	<p>-Советы доктора Айболита «Беседа-инструктаж «Опасно, клещ!» - Час общения «Жизнь прекрасна, когда она безопасна» (Личная безопасность) -Игра с элементами тренинга «ТерпиМы»</p>
<p><b>День 14</b> <b>«Русь православная»</b></p>	<p>- Минутка здоровья «Водные объекты» -КТД «Мое село» (Помощь пожилым людям, уход за памятником воинам, погибшим в годы ВОВ) -Познавательное мероприятие «Толерантность – путь к миру»</p>
<p><b>День 15 «День прощания с землёй славян»</b></p>	<p>-Минутка здоровья «Медицинский осмотр». -Деревенские посиделки. Танец «Весёлый хоровод» -Конкурсы русских народных песен.</p>

### **Критерии оценки эффективности программы:**

Оценка эффективности программы может меняться в зависимости от того, кто ее оценивает, так как позиция участника такого рода программы в значительной мере определяет и итоговую оценку ее успешности. Критериями успешности являются:

#### 1. Для ребенка:

- эмоциональное удовлетворение от занятий;
- изменение эмоционального баланса в целом с преобладание положительных чувств и переживаний;
- получение навыков, способствующих безопасному и конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- получение знаний, позволяющих делать правильный выбор.
- обретение уверенности в себе.

#### 2. Для воспитателя, реализующего программу:

- достижение поставленной в программе цели и задач

#### 3. Для родителей:

- степень удовлетворенности их запроса;
- особенности осознания ими проблем ребенка и стоящей перед ними воспитательной задачи.

### **Ожидаемые результаты программы**

- Создание системы профилактической работы в школе в период летнего отдыха;
- повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы;
- снижение факторов риска потребления ПАВ в детской среде;
- активное и результативное участие воспитанников лагеря в различных конкурсах, соревнованиях;
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей младшего школьного возраста;
- создание здоровой и безопасной среды в лагере с дневным пребыванием на базе школы.

### **Литература:**

1. Волкова Т.В., Яшин Д.П. Программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики курения, злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами у подростков 12–15 лет «Точка опоры». НКО Фонд «Система профилактических программ». Москва, 2003. — М.: МАКС Пресс, 2004.
2. Зарецкая Л. В. Обучение через общение (интерактивные технологии ведения уроков тренингов в образовательных учреждениях). Методическое пособие. М., 2004.
3. Игры: обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского -М., 1994Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. М., Генезис, 2001.
4. Козлов Н. Философские сказки для обдумывающих житье, или веселая книга о свободе и нравственности. М., Ребус, 1994.
5. Классные часы и беседы для старшеклассников по профилактике наркомании: Методическое пособие/Под ред. В.В. Аршиновой.-М.: ТЦ Сфера, 2005-128с.
6. Маюров А.Н., Маюров Я.А. Табачный туман обмана. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. М.: Педагогическое общество России, 2004.
- 7..О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде //Вестник образования. № 8.2000 г.
- 8..Сказка о тебе и о других. Программа «Избирательной профилактики по потреблению психоактивных веществ для детей из асоциальных семей»: Методические рекомендации по проведению программ для администрации школы, школьных психологов, социальных педагогов, дефектологов. Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. М., 2003.
9. Шаг за шагом от наркотиков. // Книга для родителей, СПб., 1999

Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации. /

Под научн. ред. А.Ф. Шадурь – СПб.: Речь, 2005.

10. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. Под ред. Л.М.Щипицыной и Е.И.Казаковой, СПб, «Детство-Пресс», 2001.

11.Щуркова Н.Е. Класное руководство: игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2004.- 224с.

**Интернет- ресурсы**

<http://otsar.ru/index.php/need/metod/grants/ross/99-ross4-5>

<http://cl.rushkolnik.ru/docs/71/index-21159-11.html>

<http://www.unodc.org/documents/russia/Manuals/080516>

## Упражнения на сплочение

### 1. Игра «Машина с характером»

#### *Этапы игры:*

Расскажите о целях игры. Вся группа должна построить воображаемую машину. Ее детали – это только слаженные и разнообразные движения и возгласы игроков. При этом каждому участнику придется внимательно следить за действиями других членов команды. Во время игры нельзя разговаривать.

Попросите одного добровольца (игрок №1) выйти на середину круга и скажите ему: «Я хочу, чтобы сейчас ты начал выполнять какие-нибудь повторяющиеся движения. Может быть, ты хочешь попеременно вытягивать руки вверх, или поглаживать живот правой рукой, или прыгать на одной ноге. Годится любое действие, но ты должен непрерывно повторять его. Если хочешь, можешь свои движения сопровождать возгласами».

Когда игрок №1 определится со своими действиями, он становится первой деталью машины. Теперь следующий доброволец может стать второй деталью.

Игрок №2, со своей стороны, выполняет движения, которые дополняют действие первого игрока. Если, например, игрок №1 смотрит вверх, поглаживает себя по животу и при этом в промежутке попеременно говорит «Ах» и «Ох», то игрок №2 может встать сзади и каждый раз, когда игрок №1 говорит «Ах», разводит руками, а при заключительном «Ох» один раз подпрыгивать. Он может также встать боком к игроку №1, класть ему правую руку на голову и при этом говорить «Ау», причем для своего «Ау» выбрать момент между «Ах» и «Ох».

Когда движения первых добровольцев обретут достаточную скоординированность, к ним может присоединяться третий игрок. Каждый игрок должен стать новой деталью увеличивающейся машины и пытаться сделать ее более интересной и многогранной. Каждый может выбрать себе место, где он мог бы расположиться, а также придумать свое действие и возгласы.

Когда задействованы все игроки. Вы можете позволить фантастической машине полминуты работать в выбранном группой темпе. Потом предложите, чтобы скорость работы несколько увеличилась, затем слегка замедлилась, потом начала останавливаться. В конце концов машина должна развалиться.

### 2. Упражнение «Смешной рисунок»

Прикрепите лист бумаги на дверь, стену. Играющие выстраиваются в одну линию. Воспитатель завязывает первому глаза, подводит его к «мольберту», дает в руки фломастер и говорит, что сейчас все будут рисовать одну корову, слона, зайца, принцессу и

т.д.

Все по очереди подходят с завязанными глазами и дорисовывают недостающие детали. Ну и смешная же картина получается!

### 3. Путешествие на воздушном шаре

*Цель игры:* дать возможность наблюдать в группе процессы, происходящие при обсуждении и принятии коллективного решения.

1. Предложите участникам игры выбрать себе профессию: (врач, инженер, учитель, художник, и т. д. Одного участника попросите быть наблюдателем).

2. Всем участникам игры предлагается представить, что они оказались членами одного экипажа на воздушном шаре. Шар начинает падать и остается совсем немного времени до того момента, когда он упадет в море. Чтобы этого не произошло, кто – то должен выпрыгнуть из корзины.

3. Группа должна принять общее решение о том, кто прыгнет из корзины, исходя из того, кто из них будет менее полезен, если воздушный шар приземлится на необитаемом острове.

4. После завершения дискуссии происходит оценка работы группы. Эксперт докладывает свои наблюдения о ходе дискуссии: использование веских доводов, аргументов в защиту “своей” профессии, умение выслушивать друг друга, “авторитарные манеры” и т. д.

## Упражнения энергизаторы-активаторы

### 1. Упражнение «Фруктовый салат».

Группа сидит в кругу. Водящий находится в центре круга без стула. Рассчитайте группу по принципу: «яблоко», «груша», «банан», «виноград». Попросите запомнить каждого «свой» фрукт. Задача группы: когда водящий называет какой-то фрукт, например, «яблоко», то все «яблоки» должны встать и поменяться местами. В это время водящий должен занять освободившийся стул, водящим становится тот, кто не успел сесть. Водящие называют разные фрукты, а время от времени говорят: «Фруктовый салат». Это означает, что все участники должны поменяться местами.

### 2. Упражнение «Часы».

Это упражнение на поддержание работоспособности. Участники (не менее 12 человек) садятся в круг. Между всеми играющими последовательно, как на часах, распределяются цифры. Ведущий называет любое время. Тот, чья цифра соответствует количеству часов, должен быстро хлопнуть в ладоши, а тот, чья цифра соответствует количеству минут, сказать «бом». Если часы «показывают» такое время, когда обе стрелки находятся на одной цифре, например, 12 часов ровно или 13 часов 5 минут, то один и тот же человек сначала хлопает в ладоши, а потом говорит «бом».

### 3. Упражнение «Бабушка из Бразилии»

Все участники встают лицом в круг. Ведущий показывает движения и произносит определенные фразы. Задача участников – все за ним повторить.

Стоя прямо, держа руки по швам, бодро: «У меня в Бразилии есть бабушка!»

Повторить позицию 1, затем выставить вперед правую ногу, повернув стопу внутрь: «У нее вот такая нога!»

Повторить позиции 1 и 2, затем повернуть корпус так, чтобы левое (правое) плечо выдвинулось вперед, и выставить вперед локоть левой (правой) руки, спрятав кисть под мышку: «У нее вот такая рука!»

Повторить позиции 1, 2 и 3, затем наклонить голову на плечо и скривить рот: «У нее голова набок и рот кривой!»

Повторить позиции 1, 2, 3 и 4, затем, подпрыгивая в получившейся позе, громко: «Она прыгает и кричит: «Я самая красивая бабушка в Бразилии!!!»

### 4. Липучки

**Инструкция.** «Сейчас я дам знак, и вы начнете двигаться произвольно. На счет «стоп, по двое руками», вы должны остановиться и объединиться с кем-то руками. Давайте попробуем». Процедура проведения. В открытом пространстве группа двигается. По команде тренера участники объединяются определенным образом по его заданию. Сначала по двое, затем по трое и т. д. Задание усложняется. Объединяться участники могут руками, ногами, головами, любыми частями тела.