Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области

дополнительного профессионального образования

«Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

**Региональная модель поддержки школ Тюменской области**

**с низкими образовательными результатами**

Реализация механизмов управления качеством образования на территории Тюменской области, направленных на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами, на основании приказа Департамента образования и науки Тюменской области от 17 февраля 2021г. № 73/ОД «Об организации работы по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами»[[1]](#footnote-1) предполагает разработку и внедрение региональной модели поддержки школ с низкими образовательными результатами.

**Целью** организации адресной методической помощи является интеграция усилий (намерений) обозначенных школ и ресурсов образовательных организаций с более высоким уровнем качества обучения для обеспечения положительной динамики качества общего образования путем реализации для каждой такой школы комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики.

В данной формулировке цели предполагается, что указанная интеграция усилий и ресурсов будет осуществляться на специально созданной интерактивной образовательной площадке[[2]](#footnote-2).

Достижение цели возможно при решении следующих ключевых задач:

- развитие региональных и муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования, в том числе системой методической поддержки учителей, системой поддержки школ с низкими образовательными результатами, системой выявления профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников школ в обеспечении положительной динамики качества общего образования;

- комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;

- разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, программы повышения качества образовательных результатов и «дорожной карты» по реализации мер поддержки;

- определение носителей позитивного педагогического и управленческого опыта, позволяющего обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов;

- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программы, выбор эффективных технологий поддержки;

- организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта.

Принципы реализации адресной методической помощи определены методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, разработанной Федеральным институтом оценки качества образования[[3]](#footnote-3).

Основополагающим принципом методика называет принцип сотрудничества, суть которого в том, что качественное образование возможно в результате совместной работы всех групп и участников образовательных отношений, при этом каждый участник проекта разделяет ответственность за его результат и готов к сотрудничеству с другими участниками проекта для достижения общих целей.

Фундаментальным принципом проекта является принцип открытости и объективности, который предполагает, что все действия в рамках реализации данного проекта основываются на объективной информации о качестве подготовки обучающихся и на доступности данной информации для всех участников проекта.

Наконец, третьим важным принципом реализации проекта является использование методик, которые уже были разработаны ранее и апробированы в реальной образовательной деятельности. Такой подход позволяет реализовать организационные меры с максимальной эффективностью, поскольку дает возможность не только опираться на научно обоснованные методики, но и использовать тот опыт в реализации мер поддержки школ с низкими образовательными результатами на федеральном и региональном уровне, который есть у российской системы образования.

Региональная модель поддержки школ Тюменской области с низкими образовательными результатами, *включает:*

 *алгоритм* идентификации школ,

*этапы и механизмы перевода* школ в эффективный режим работы, повышения качества образовательных результатов, управления,

*механизмы адресной поддержки* школ с низкими образовательными результатами.

Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе. Алгоритм и механизм идентификации школ организованы по 3 критериям (динамика в разрезе 3 лет):

* Образовательный критерий;
* Социальный критерий;
* Профессионально–педагогический критерий.

**Алгоритм идентификации школ**

|  |
| --- |
| **Методика выявления эффективности деятельности** **образовательных организаций** |
| **Критерии** | **Показатели** | **Индикаторы** |
| Образовательный критерий(динамика в разрезе 3 лет) | Сохранность контингента | - общее количество обучающихся; |
| - количество обучающихся по уровням общего образования; |
| - доля обучающихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования (поступление в 10 класс) от общего количества выпускников 9 кл.; |
| - доля обучающихся, продолжающих обучение в ПОО от общего количества выпускников 9 кл.; |
| - доля обучающихся, не поступивших на обучение в 10 кл. / ПОО от общего количества выпускников 9 кл. |
| Качество образования | - общая и качественная успеваемость, количество неуспевающих по итогам учебного года; |
| - общая и качественная успеваемость по уровням образования, количество неуспевающих по итогам учебного года; |
| - средний балл выполнения ВПР; |
| Результаты ГИА | - количество участников ОГЭ/ЕГЭ; |
| - количество выпускников, не получивших аттестат 9/11 класс, их доля от общего числа участников ОГЭ/ЕГЭ; |
| - средние баллы ОГЭ по предметам русский язык и математика; |
| - средние баллы ЕГЭ по предметам русский язык и математика. |
| Образовательная мобильность | - доля обучающихся, принимающих участие на школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ от общего числа обучающихся; |
| - количество победителей муниципального, регионального этапов ВсОШ, их доля от общего числа участников-обучающихся 7, 8, 9, 10, 11 классов ОО; |
| - доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся 1-11 классов ОО (по годам обучения); |
| - количество обучающихся, вовлеченных в деятельность предметных лабораторий (естественно-научной / гуманитарной); |
| - количество обучающихся, принявших участие в деятельности внутришкольных / муниципальных / выездных предметных лагерных смен; |
| Социальный критерий(динамика в разрезе 3 лет) | Социальный статус семей обучающихся | - количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доходы на душу населения в семье ниже прожиточного минимума), их доля об общего числа обучающихся; |
| - количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, их доля об общего числа обучающихся; |
| - количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях, их доля об общего числа обучающихся; |
| - количество обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев), их доля об общего числа обучающихся; |
| - уровень образования родителей обучающихся (%). |
| Социальное благополучие образовательной среды | - количество обучающихся, входящих состоящих на различного вида учетах, их доля об общего числа обучающихся; |
| - перечень мероприятий конкурсного и олимпиадного движения, в которых участвуют школьники 7-11 классов; |
| - перечень кружков и секций, проводимых в школе. |
| Доступность образовательной инфраструктуры | - территориальная удаленность ОО от районного центра и других центров с развитой инфраструктурой; |
| - наличие объектов социально-культурной инфраструктуры (библиотека, музей, детская школа искусств, клуб, дом детского творчества, спортивная школа и др.); |
| - наличие удаленного электронного читального зала в ОО; |
| - перечень детских периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой. |
| Профессионально–педагогический критерий (динамика в разрезе 3 лет) | Кадровый потенциал  | - общее количество педагогических работников, в том числе: квалификационные характеристики (%), возрастная структура (%), уровень образования (%); |
| - количество учителей-совместителей, их доля от общего числа учителей-предметников; |
| - наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог; |
| - доля учителей, принимающих участие в конкурсном (конкурсы профессионального мастерства) и олимпиадном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа педагогических работников ОО; результативность участий. |
| Профессионально-методическая среда развития ОО | - перечень профессионально-педагогических и иных периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой. |
| - структура методической деятельности ОО (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др.) |

**Механизм идентификации школ с низкими образовательными результатами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информация для механизма идентификации** | **Механизм идентификации школ** |
|
| Данные о динамике контингента обучающихся | Устойчиво снижающаяся динамика контингента обучающихся |
|
|
| Данные о динамике продолжающих образование в ПОО | Увеличение доли не поступивших на обучение в 10 класс или ПОО от общего количества выпускников 9 классов |
|
| Данные о динамике результатов текущей и промежуточной успеваемости | Показатели результатов текущей и промежуточной успеваемости входят в 25% ОО муниципалитета, демонстрирующих стойкую учебную неуспешность (предметы русский язык и математика) |
|
|
|
| Данные о динамике контингента выпускников 9, 11 классов  | Показатели результатов ГИА входят в 25% ОО региона, демонстрирующих устойчиво низкие результаты ГИА (предметы русский язык и математика) |
|
| Данные о динамике результатов ГИА |
|
| Данные о достижениях обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении | Доля обучающихся 7-11 классов, принимающих участие:- на школьном этапе ВсОШ менее 70%,- на муниципальном этапе ВсОШ менее 30%,- на всероссийском этапе ВсОШ менее 0,5%.Доля обучающихся 1-11 классов, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся ОО:- на школьном уровне - менее 80%,- на муниципальном уровне - менее 50%,- на всероссийском уровне - менее 30%.Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся ОО:- 1-4 классов – менее 90%,-5-7 классов - менее 80%,- 8-9 классов - менее 70%,- 10-11 классов - менее 60% |
|
|
|
|
|
|
| Данные о вовлеченности обучающихся во внеучебную предметную деятельность |
|
| Данные о социальном статусе семей обучающихся | Доля обучающихся от общего числа обучающихся воспитываются в семьях, где родители:- не имеют профессионального (среднего профессионального, высшего профессионального) образования - более 25%;- не имеют среднего общего образования – более 25% |
|
|
|
|
| Данные о социальном благополучии образовательной среды. | Принадлежность к 25% школ муниципалитета с наиболее сложным контингентом обучающихся |
|
|
| Данные о доступности образовательной инфраструктуры | Отсутствие / объективная недостаточность на территории проживания ребенка объектов социально-культурной сферы |
|
| Данные о школьных медиатеках и ИБЦ |
|
| Данные о состоянии и динамике развития кадрового потенциала. | Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников составляет более 25%.Доля совместителей от общего числа учителей-предметников составляет более 20%Данные исследований предметных и методических компетенций учителей. |
|
|
|
|

Алгоритм и механизм идентификации школ стали основой разработанной диагностико-технологической карты (ДТК) (Приложение 1).

При заполнении ДТК происходит определение проблемного поля качества образовательных результатов школы. При этом следует учитывать обобщенные факторы риска низких результатов образовательной организации[[4]](#footnote-4): низкий кадровый потенциал, дефицит материальных ресурсов, неблагоприятную учебную атмосферу в школе.

Общепризнанным в настоящее время является факт, что «нигде качество школьной системы не превышает качества подготовки учителей…»[[5]](#footnote-5). Соответственно, в последней части ДТК, характеризующей профессионально-методическую среду развития образовательной организации, следует привести данные исследований предметных и методических компетенций учителей.

Дефициты в этой области (слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приемов работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе ОВЗ или не владеют русским языком на уровне носителя, преобладание традиционных урочных форм, слабо развитые предметные компетенции) становятся рисками образовательной неуспешности, в целом, по школе.

**Этапы и механизмы переводашкол в эффективный режим работы, повышения качества образовательных результатов**

 В рамках реализации проекта оказания адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами создана организационная структура, осуществляющая функции методического, консультационного сопровождения программ перевода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами.

 Сопровождение школ проходит в 5 этапов:

**Этап 1.** **Выбор образовательных организаций для участия в проекте** (январь-февраль)

Выбор образовательных организаций осуществляется с учетом объема ресурсов, выделяемых на программы поддержки, а также на основании сведений о результатах обучения в образовательных организациях и контекстных данных об образовательных организациях.

Определение носителей позитивного педагогического и управленческого опыта, определение координаторов, ответственных лиц, кураторов и наставников.

Выбор образовательных организаций и определение координаторов, ответственных лиц, кураторов и наставников осуществляет Департамент образования и науки Тюменской области совместно с муниципальными органами управления образованием на основе методики идентификации[[6]](#footnote-6).

Проведение установочного вебинара. Вебинар организует и проводит ТОГИРРО.

**Этап 2. Диагностика факторов риска учебной неуспешности в выбранных образовательных организациях** (март)

 Комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки. Заполнение школами-ШНОР диагностико-технологических карт. Определение проблемного поля качества образовательных результатов школы. Установление взаимодействия школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) с координаторами, кураторами и наставниками. Формирование графиков посещения образовательных организаций кураторами и наставниками.

**Этап 3. Формирование программ развития ШНОР и дорожных карт по реализации необходимых мер** (апрель).

Разработка школами-ШНОР концепции развития (Программы развития) и «дорожной карты» по реализации мер поддержки. Выход кураторов, наставников, муниципальных координаторов в образовательные организации с целью оказания школе консультационной помощи и ресурсной поддержки. Формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программы, выбор эффективных технологий межшкольного партнерства[[7]](#footnote-7). Размещение концептуальных документов школ-участников проекта на региональном уровне на сайте ОО (концепция развития (Программа развития), «дорожная карта»).

Программа развития составляется на срок от 1 года до 2-3 лет, в течение которого школа планирует осуществить все необходимые преобразования и перейти в качественно новый режим функционирования школы.

Единые требования к структуре и порядку формирования Программы развития образовательной организации региональной моделью поддержки школ Тюменской области с низкими образовательными результатами не регламентируются, обозначены лишь некоторые компоненты Программы, которые в той или иной степени должны быть ей присущи. Это обстоятельство, с одной стороны, порождает затруднения в среде разработчиков, но с другой, позволяет творчески подходить к процессу составления данного документа, сосредотачиваясь на тех моментах, которые имеют наибольшее значение для развития образовательной организации.

Программа развития содержит:

1. паспорт Программы:

 - полное наименование программы;

- приказ об утверждении программы;

- разработчики программы;

- фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы, муниципального координатора, наставника;

- основания для разработки программы;

- цель программы;

- основные задачи, мероприятия программы;

- период и этапы реализации программы;

- ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы;

- система организации контроля за выполнением программы.

- сайт образовательной организации в Интернете;

1. потенциал развития образовательной организации.

Потенциал развития образовательной организации рассматривается как совокупность проблем образовательной организации в части качества образовательных результатов, которые были определены в ДТК и которые препятствуют его повышению, и совокупность преимуществ (точек роста), способных стать системообразующими элементами его развития.

Одним из наиболее простых и наглядных инструментов выявления потенциала развития образовательной организации выступает SWOT - анализ – метод оценки внутренних сильных и слабых сторон организации, а также открывающихся перед ней внешних возможностей и подстерегающих ее опасностей (S, strength – сильные стороны, W, weakness – слабые стороны, О, opportunities – благоприятные возможности, Т, threats – угрозы), который позволяет в целом увидеть возможности развития образовательной организации.

Качественная интерпретация информации (субъективная оценка ее значения для развития образовательной организации) может быть представлена в виде таблицы:

**SWOT-анализ потенциала образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Оценка перспектив развития образовательной организации всоответствии с изменениями внешнего окружения |
|  |  | Внешние возможностиO | Внешние угрозыT |
| Оценка актуального состояниявнутреннего потенциала образовательнойорганизации | Сильные стороныS | Поле «Силы и возможности»S + O = действие | Поле «Силы и угрозы»S + T = неопределенность |
| Слабые стороныW | Поле «Слабость и возможности»W + O = реформирование | Поле «Слабость и угрозы»W + T = ликвидация |

Соотнесение проблем и сильных сторон образовательной организации, возможностей и рисков развития внешней среды дает информационную основу для принятия вариативных решений о развитии образовательной организации. Стратегии, или способы развития образовательной организации, выявленные на основе SWOT-анализа, представлены в графах «Поле «Силы и возможности»», «Поле «Силы и угрозы»», «Поле «Слабость и возможности»», «Поле «Слабость и угрозы»».

Преобладание сильных сторон в сочетании с адресной поддержкой организации способствует интенсивному развитию образовательной организации, что ведет к кардинальному улучшению качества образовательных результатов.

Наличие благоприятных возможностей для развития образовательной организации со стороны общества, которые не могут быть реализованы из-за внутренних слабостей образовательной организации, создает ситуацию необходимого реформирования образовательной организации в организацию, адекватную потребностям.

Наличие сильных сторон в деятельности образовательной организации, которые не востребованы или вызывают неприятие со стороны окружающего социума, говорит о необходимости осторожного использования образовательной организацией стратегии ограниченной опытно экспериментальной деятельности по поиску вариантов развития, удовлетворяющих социум.

Наконец, преобладание слабых сторон в деятельности образовательной организации и отсутствие востребованности ее работы со стороны внешней среды ставят вопрос о ликвидации образовательной организации как организации.

1. цели, которые планируется достичь в процессе преобразований;
2. задачи, которые необходимо решить для достижения целей;
3. ожидаемые результаты преобразований;
4. показатели, на основании которых будут оцениваться прогресс в достижении поставленных целей;
5. способ сбора данных для расчета выбранных показателей;
6. подходы к анализу результативности принимаемых мер;
7. механизмы управления реализацией Программы;
8. другие важные для реализации преобразований аспекты.

На титульном листе Программы развития ставится гриф утверждения, согласования (при необходимости).

Приложением к Программе развития являются:

Приложение 1. Диагностико-технологическая карта.

Приложение 2. «Дорожная карта» реализации Программы развития.

Приложение 3. График посещения образовательной организации кураторами и наставниками.

Дорожная карта содержит перечень необходимых мер в зависимости от результатов анализа контекстных данных по школе (ДТК) и координирует деятельность различных субъектов, распределяя ресурсы по мероприятиям, срокам и ответственным.

**Этап 4. Реализация запланированных мер** (май-ноябрь).

Сопровождение перехода школ в эффективный режим работы происходит в соответствии с дорожной картой по нескольким направлениям: качество образовательных результатов, качество обучения, качество управления. Выход муниципальных координаторов, кураторов, наставников в образовательные организации, в том числе на основе «методического абонемента». Оказание адресной поддержки школам с низкими образовательными результатами на основе выбранных технологий межшкольного партнерства. При этом в ходе проекта не исключена корректировка дорожных карт, если для этого возникают достаточно веские причины.

**Этап 5. Рефлексивно-аналитический** (декабрь)

Оценка результатов реализации программ развития, рефлексия, на основе которой осуществляется корректировка действий всех участников проекта и разрабатываются мероприятия последующей поддержки.

В конце данного этапа проводится круглый стол по итогам реализации проекта по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами, в рамках которого каждая школа, совместно с муниципальным координатором и наставником, представляет результаты реализации своей Программы развития.

**Механизмы адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами**

Механизм поддержки школ с низкими результатами обучения, как модуль Региональной модели поддержки школ с низкими образовательными результатами описывает адресную консультационную помощь и схему их взаимодействия с ответственными лицами, муниципальными координаторами, наставниками для выравнивания возможностей по достижению современного качества образования.

При этом допускается вариативность используемых **механизмов сетевого взаимодействия[[8]](#footnote-8)** Государственного автономного образовательного учреждения Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ответственные лица ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»), муниципальных координаторов, школ–носителей позитивного педагогического и управленческого опыта достижения необходимого качества общего образования (наставников) и потенциальных пользователей указанного опыта (школ с низкими результатами обучения).

В регионе определены **лица, ответственные за реализацию проекта** адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты:

* региональный оператор проекта с зоной ответственности в части методического сопровождения;
* региональный оператор проекта с зоной ответственности в части технического сопровождения;
* куратор проекта с зоной ответственности в части организационно-методического сопровождения;
* куратор образовательных организаций с зоной ответственности в части организационно-методического сопровождения ОО – участников проекта на федеральном уровне;
* кураторы образовательных организаций с зоной ответственности в части организационно-методического сопровождения ОО – участников проекта на региональном уровне по зонам «Ишим», «Тобольск», «Тюмень»;

Усилия ответственных лиц должны быть направлены в соответствии с зоной ответственности на формирование атмосферы сотрудничества при реализации целей проекта:

- на обеспечение и координацию взаимосвязи школы с низкими образовательными результатами с муниципальным координатором и наставником;

- на обеспечение объективной оценки всех факторов, влияющих на работу каждой поддерживаемой школы;

- на проведение разъяснительной работы с органами местного самоуправления по актуальности данного направления работы и необходимости координации управленческих подходов на муниципальном и региональном уровнях при решении задач повышения качества образования в целом и при работе со ШНОР в частности;

- на создание атмосферы конструктивного диалога между участниками проекта на всех уровнях, основанного на рассмотрении всех аспектов хода проекта в каждой конкретной школе, совместном решении возникающих проблем;

- на обеспечение оперативности в рассмотрении проблем, возникающих в ходе реализации проекта и требующих урегулирования на муниципальном или региональном уровне;

- на контроль своевременности всех этапов проекта.

Именно **кураторы образовательных организаций** в своей зоне ответственности в ходе реализации проекта осуществляют мониторинг:

- мониторинг заполнения школами-ШНОР диагностико-технологических карт (31.03.2021);

- мониторинг разработки Программ развития (25.04.2021);

- мониторинг формирования дорожных карт (30.04.2021);

- мониторинг размещения Программ развития и дорожных карт на сайте образовательных организаций (30.04.2021);

- мониторинг формирования графиков посещения образовательных организаций муниципальными координаторами и наставниками (30.04.2021);

- мониторинг выполнения запланированных в дорожных картах мероприятий (ежемесячно);

- мониторинг возникающих в ходе реализации проекта текущих проблем (по мере необходимости);

- мониторинг реализации проектов и программ федерального и регионального

уровня, в которых участвуют ШНОР (июль, ноябрь 2021).

Кураторы образовательных организаций осуществляют также информационное сопровождение ШНОР своей группы.

Участниками проекта являются **муниципальные координаторы**, осуществляющие информационное, организационно-методическое и техническое сопровождение ШНОР в муниципальном образовании.

В качестве муниципальных координаторов привлекаются руководители, методисты, специалисты муниципальных органов управления образованием.

 В своей работе муниципальный координатор опирается на имеющиеся у него опыт и знание проблемного поля как муниципалитета в целом, так и в отношении каждой школы с низкими образовательными результатами в частности, а также на консультационную поддержку, оказываемую на федеральном и региональном уровне.

Общий алгоритм и задачи работы муниципального координатора:

1. Посещение школы, беседы (онлайн, офлайн) с руководством и педагогическим коллективом, периодичность которых:

* на стадии разработки документов – не реже 1 раза в неделю;
* на стадии реализации программы – не реже 1 раза в 3–4 недели;

2. Контроль взаимодействия ШНОР с наставником.

3. Разработка мер поддержки ШНОР на уровне муниципалитета.

4. Участие в диагностике факторов риска учебной неуспешности в школе, с которой работает, в определении проблемного поля.

5. Участие в разработке Программы развития, дорожной карты школы, с которой работает. Именно муниципальный координатор первым вычитывает разработанные документы, вносит предложения по их корректировке.

4. Оценка (по стандартизированной методике) качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертизы документов и рабочих материалов проекта (совместно с наставником).

5. Оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертной оценки, сделанной в ходе посещения школы.

6. Участие в круглом столе по итогам реализации проекта по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами, в рамках которого совместно с руководителем школы-ШНОР и наставником, представляет результаты реализации Программы развития.

Привлечение **наставников** – отличительная особенность данного проекта.

В качестве наставников привлекаются директора и заместители директоров школ, имеющие позитивный опыт в организации работы своих школ. Также очень полезным и крайне необходимым с точки зрения результативности проекта является приглашение в качестве кураторов директоров резильентных школ, то есть школ, работающих в неблагоприятных социально-экономических условиях, но добившихся при этом устойчивых образовательных результатов.

В общении со школой основная функция наставника – консультационная. Наставник – проводник новых идей для дальнейшего развития школы. Он помогает школе осознать имеющиеся проблемы, направляет усилия школы по анализу и разрешению трудностей, связанных с организацией и реализацией образовательного процесса.

Наставник делиться своим опытом решения схожих проблем, размышляет вместе с директором и коллективом школы, включенной в программу, над лучшим решением выявленных в ходе диагностики затруднений.

Наставник помогает школе (совместно с муниципальным координатором) разработать Программу развития, дорожную карту мер по преодолению имеющейся негативной ситуации с качеством подготовки обучающихся.

При этом формирование конкретного пакета мер по выходу из кризисной ситуации осуществляется педагогическим коллективом школы во главе с директором.

Наставник также принимает участие в оценке результативности реализуемых мер. Эта оценка может осуществляться как на основании анализа представляемых по итогам работы документов, так и на основании обсуждений хода проекта в процессе личных посещений школы.

В своей работе наставник, как и муниципальный координатор, опирается на имеющиеся у него опыт и знания, а также на консультационную поддержку, оказываемую на федеральном и региональном уровне.

Общий алгоритм и задачи работы наставника:

1. Участие в диагностике факторов риска учебной неуспешности в школе, с которой работает наставник.

2. Анализ результатов диагностики.

3. Посещение школы, беседы (он-лайн, оф-лайн) с руководством и педагогическим коллективом, периодичность которых:

* на стадии формирования дорожной карты – не реже 1 раза в неделю.
* на стадии реализации программы – не реже 1 раза в 3–4 недели.

4. Консультирование руководства школы при формировании дорожной карты.

5. Консультирование руководства школы при реализации мероприятий в рамках дорожной карты.

6. Оценка (по стандартизированной методике) качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертизы документов и рабочих материалов проекта.

7. Оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертной оценки, сделанной в ходе посещения школы.

8. Участие в круглом столе по итогам реализации проекта по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами, в рамках которого совместно с руководителем школы-ШНОР и муниципальным координатором, представляет результаты реализации Программы развития.

Механизмом ***информационной поддержки школ***с низкими образовательными результатами обучения является вкладка на сайте ТОГИРРО.

Информационная поддержка включает в себя комплекс мер по обновлению контента на данном ресурсе, размещение новостной ленты, рассылки новостей и пресс-релизов, сбор и размещение статей и обзоров на сайте, с актуальной тематикой, веб˗райтинг[[9]](#footnote-9), подготовку и проведение видеоконференций, вебинаров, пресс-клиппинг[[10]](#footnote-10).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ДИАГНОСТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАЧЕСТВА ШКОЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

**В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

*(динамика в разрезе 3 лет)*

***01.03.2021***

1. ***Образовательный критерий***
	1. ***Сохранность контингента***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |  |  |
| Количество учащихся, обучающихся на конец учебного годаа) НООб) ООО |  |  |  |  |  |
| Отсев (в течение года)а) из основной школы,б) из средней школы |  |  |  |  |  |
| Не получили аттестат а) об основном общем образовании,б) о среднем общем образовании |  |  |  |  |  |
| Количество учащихся, оставленных на повторный год обученияа) ОООб) СОО |  |  |  |  |  |
| Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца  а) ООО б) СОО |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |  |  |
| Количество выпускников 9 класса |  |  |  |  |  |
| Количество учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО |  |  |  |  |  |
| Доля учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО, % |  |  |  |  |  |

***Вывод:***

***Проблема:***

* 1. ***Качество образования***

**Успеваемость по итогам учебного года по школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |  |  |
| Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих |  |  |  |  |  |
| Русский язык. Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих |  |  |  |  |  |
| Математика. Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих |  |  |  |  |  |

**Успеваемость по итогам учебного года по уровням образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |  |  |
| **Начальное общее образование** |
| Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих  |  |  |  |  |  |
| Русский язык. Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих |  |  |  |  |  |
| Математика. Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих |  |  |  |  |  |
| **Основное общее образование** |
| Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих |  |  |  |  |  |
| Русский язык. Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих |  |  |  |  |  |
| Математика. Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих |  |  |  |  |  |
| **Среднее общее образование** |
| Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих |  |  |  |  |  |
| Русский язык. Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих |  |  |  |  |  |
| Математика. Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих |  |  |  |  |  |

**Количество медалей и аттестатов особого образца**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |  |
| Медали «За особые успехи в учении» |  |  |  |  |
| Аттестаты с отличием 11 класс |  |  |  |  |
| Аттестаты с отличием 9 класс |  |  |  |  |

**ВПР *(По каждому* *предмету) Класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |  |
| **Русский язык** |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  |  |  |  |  |
| Качественная успеваемость (%) |  |  |  |  |  |
| **Математика**  |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  |  |  |  |  |
| Качественная успеваемость (%) |  |  |  |  |  |

***Вывод:***

***Проблема:***

* 1. ***Результаты ГИА***

**Доля выпускников (%),**

**достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |  |  |
| Русский язык, % / % повторно |  |  |  |  |  |
| Математика, % / % повторно |  |  |  |  |  |

**Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |  |  |
| Русский язык |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  |  |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |  |  |
| Математика (базовый) |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  |  |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |  |  |
| Математика (профильный) |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  |  |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |  |  |

**Доля выпускников (%),**

**достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |  |
|  |  |  |  |
| Русский язык, % / % повторно |  |  |  |  |
| Математика, % / % повторно |  |  |  |  |

**Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |  |
| Русский язык |  |  |  |  |
| Общая успеваемость, % / % повторно |  |  |  |  |
| Качественная успеваемость, % / % повторно |  |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |  |
| Математика  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость, % / % повторно |  |  |  |  |
| Качественная успеваемость, % / % повторно |  |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |  |

***Вывод:***

***Проблема:***

* 1. ***Образовательная мобильность***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Муниципальный этап | Региональный этап | Муниципальный этап | Региональный этап | Муниципальный этап | Региональный этап | Муниципальный этап | Региональный этап |
| Количество учащихся 5-11 классов |  |  |  |  |
| Количество учащихся, принявших участие во ВсОШ, чел. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доля учащихся, принявших участие во ВсОШ,%  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество победителей, призёров ВсОШ, чел. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в конкурсном и олимпиадном движении |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, принявших участие в конкурсном и олимпиадном движении:- 1-4 классов;- 5-7 классов;- 8-9 классов;- 10-11 классов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество учащихся, принявших участие в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее», чел. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доля учащихся, принявших участие в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее»,% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность предметных лабораторий (естественно-научной / гуманитарной) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, принявших участие в деятельности внутришкольных / муниципальных / выездных предметных лагерных смен |  |  |  |  |  |  |  |  |

 ***Вывод:***

***Проблема:***

1. ***Социальный критерий***
	1. ***Социальный статус семей обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Образование родителей (законных представителей) учащихся, % |
|  | Высшее  | Среднее специальное  | Среднее  | Примечание  |
| 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  |  |
| 2020-2021 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 1.01.21 |
| Общая численность учащихся  |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доходы на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях от общего числа обучающихся |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях от общего числа обучающихся |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях, от общего числа обучающихся |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев) |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев), от общего числа обучающихся; |  |  |  |  |
| Количество неполных семей |  |  |  |  |
| Количество опекаемых учащихся, из них дети-сироты |  |  |  |  |
| Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |

* 1. ***Социальное благополучие образовательной среды***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 1.01.21 |
| Общая численность учащихся  |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, состоящих на различного вида учета |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, состоящих на различного вида учета, от общего числа обучающихся |  |  |  |  |
| Количество семей, состоящих на учете в БД «ГОВ»  |  |  |  |  |
| Количество семей, состоящих на внутришкольном учете |  |  |  |  |

**Перечень кружков и секций, проводимых в школе**

|  |
| --- |
| Перечень кружков и секций, проводимых в школе |
| НОО | ООО | СОО |
| 2017-2018 |
|  |  |  |
| 2018-2019 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2019-2020 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2020-2021 |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 1. ***Доступность образовательной инфраструктуры***

|  |  |
| --- | --- |
| Инфраструктура | Описание / наличие / отсутствие / объективная недостаточность на территории проживания ребенка |
| Территориальная удаленность ОО от районного центра и других центров с развитой инфраструктурой |  |
| Школьная медиатека. Наличие удаленного электронного читального зала в ОО |  |
| Перечень детских периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой |  |
| Объекты социально-культурной сферы на территории проживания ребенка (библиотека, музей, детская школа искусств, клуб, дом детского творчества, спортивная школа) |  |
| Другое |  |

***Вывод:***

***Проблема:***

1. ***Профессионально–педагогический критерий***
	1. ***Кадровый потенциал***

**Образование, возраст, наличие специалистов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |  |
| Общее количество педагогических работников |  |  |  |  |  |
| Образование высшее педагогическое, чел. (%) |  |  |  |  |  |
| Образование среднее специальное, чел. (%) |  |  |  |  |  |
| Количество молодых учителей (до 35 лет), чел. (%) |  |  |  |  |  |
| Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников  |  |  |  |  |  |
| Доля совместителей от общего числа учителей-предметников  |  |  |  |  |  |
| Наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог |  |  |  |  |  |

**Курсовая подготовка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |  |
| Общий контингент педагогических работников |  |  |  |  |  |
| Из них прошедших курсовую подготовкув течение последних 3 лет, чел. (%) |  |  |  |  |  |

**Наличие квалификационной категории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общий контингент педагогических работников | Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, чел. | Количество педагогических работников, имеющих педагогическую категорию, % |
| Соответствие  | Первую | Высшую |
| 2017-2018 |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  |  |  |
| 2020-2021 |  |  |  |  |  |

**Награды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Общий контингент педагогических работников | Награды |
| Имеют региональные награды  | Почетная грамота Министерства образования РФ | Почетный работник общего образования | Победитель ПМПО | Другие |
| 2017-2018 |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  |  |  |  |
| 2020-2021 |  |  |  |  |  |  |

**Участие в конкурсном и олимпиадном движении, наставничество, тьюторство**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Общее количество педагогических работников |  |  |  |  |
| Количество учителей-наставников  |  |  |  |  |
| Количество учителей-тьюторов муниципального/регионального уровней |  |  |  |  |
| Количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадном движении на муниципальном уровне (доля), результативность участий |  |  |  |  |
| Количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадном движении на региональном уровне (доля), результативность участий |  |  |  |  |
| Количество учителей, принимающих участие в конкурсном (конкурсы профессионального мастерства) и олимпиадном движении на всероссийском уровне (доля), результативность участий |  |  |  |  |

**Публикации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название статьи | Участник | Название печатного издания |
| 2017-2018 |
|  |  |  |
| 2018-2019 |
|  |  |  |
| 2019-2020 |
|  |  |  |
| 2020-2021 |
|  |  |  |

* 1. ***Профессионально-методическая среда развития ОО***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Описание |
| Структура методической деятельности ОО (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др.) |  |
| Перечень профессионально-педагогических и иных периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой |  |
| Данные исследований предметных и методических компетенций учителей |  |

***Вывод:***

***Проблема:***

1. Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 17 февраля 2021г. № 73/ОД «Об организации работы по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами». ⌊Электронный ресурс⌋ - Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/ [↑](#footnote-ref-1)
2. Интерактивная площадка – форма совместной деятельности работников образования по отбору и освоению адресных эффективных приемов, средств и технологий, обеспечивающих выравнивание возможностей по достижению современного качества общего образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. [↑](#footnote-ref-2)
3. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. ФИОКО. ⌊Электронный ресурс⌋ - Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/ [↑](#footnote-ref-3)
4. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. ФИОКО. ⌊Электронный ресурс⌋ - Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/ [↑](#footnote-ref-4)
5. Научно-методическое обеспечение профессионального развития педагогов школ с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в области использования современных образовательных технологий обучения сложных категорий учащихся (с учебными и поведенческими проблемами, слабой учебной мотивацией, неродным русским языком), Государственный контракт 08.N78.11.0052 (Ф-87) от 09.11. 2017 г. [↑](#footnote-ref-5)
6. Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 17 февраля 2021г. № 73/ОД «Об организации работы по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами». ⌊Электронный ресурс⌋ - Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/ [↑](#footnote-ref-6)
7. Межшкольное партнерство – форма сотрудничества школ с разным уровнем качества результатов обучения на основе равных прав и обязанностей, направленная на выравнивание возможностей по достижению современного качества общего образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. [↑](#footnote-ref-7)
8. Сетевое взаимодействие – система горизонтальных и вертикальных связей, объединяющая усилия различных образовательных организаций по выравниванию возможностей по достижению современного качества общего образования в школах с низкими образовательными результатами, а также повышению профессиональной компетентности педагогических работников указанных школ, в том числе с использованием современных ИКТ [↑](#footnote-ref-8)
9. Веб-райтинг (web-rajting) – написание статей и последующая их публикация в интернете (на сайтах, блогах, форумах, в социальных сетях и т.д.). [↑](#footnote-ref-9)
10. Пресс-клиппинг (PRESS-CLIPPING) — это подбор публикаций в печатных СМИ и в Интернете, в которых упоминается определенная организация, освещается конкретное мероприятие. [↑](#footnote-ref-10)