

Шевыринская средняя общеобразовательная школа,  
филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Банниковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена  
педагогическим советом

Протокол № 4  
от «02» 03 2026 г.

Согласована  
с Управляющим советом  
МАОУ Банниковская СОШ

Токарева А.А.  
Протокол №      от «      »      2026 г.



Программа воспитательной работы  
лагеря с дневным пребыванием детей  
«Солнышко»  
на базе  
Шевыринская СОШ, ФМАОУ Банниковская СОШ  
(профильная, краткосрочная)

с.Шевырино 2026

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	стр
<b>I. Общие положения</b>	3
<b>II. Целевой раздел Программы</b>	5
2.1. Цель Программы	5
2.2. Задачи Программы	5
2.3. Целевые приоритеты	6
<b>III. Содержательный раздел.</b>	7
3.1. Направления воспитательной работы	7
3.2. Блок «Мир»	7
3.3. Блок «Россия»	8
3.4. Блок «Человек»	10
3.5. Инвариантные содержательные модули	11
3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	11
3.5.2. Модуль «Культура России»	11
3.5.3. Модуль «Детское самоуправление»	12
3.5.4. Модуль «Инклюзивное пространство»	14
3.5.5. Модуль «Профориентация»	15
3.5.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	16
3.6. Вариативные модули	17
3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»	17
3.6.2. Модуль «Кружки и секции»	17
3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	18
3.7. Уровни реализации содержания	19
<b>IV. Организационный раздел</b>	22
4.1. Уклад организации	22
4.1.1. Быт организации	22
4.1.2. Режим	23
4.1.3. Корпоративная культура	23
4.1.4. Символическое пространство	25
4.2. Этапы реализации Программы	26
4.3. Анализ воспитательной работы	28
4.4. Партнерское взаимодействие	35
4.5. Взаимодействие с родительским сообществом	36
4.6. Кадровое обеспечение	37
4.7. Методическое обеспечение	38
4.8. Материально-техническое обеспечение	39
4.9. Нормативно-правовое обеспечение	40
4.9.1. Ожидаемые результаты	41
4.9.2. Система контроля за реализацией программы	43
4.9.3. Факторы риска и их профилактики	44
4.9.4. Мониторинг воспитательного процесса	45
<b>V. Календарный план воспитательной работы</b>	49

## **I. Общие положения**

Программа воспитательной работы «Орлята России» лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе Шевыринской СОШ, ФМАОУ Банниковская СОШ – профильная, краткосрочная (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно- целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного

Принципы реализации Программы:

\*принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

\*принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

\*принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

\* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

\* принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

\* принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

**2.1. Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Развитие социально -активной личности ребёнка на основе духовно - нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. А также создание благоприятных оздоровительно – образовательных условий для активного отдыха, развития, занятости, укрепления здоровья детей через изучение основных направлений программ «Движение Первых» и «Орлята России».

### **2.2. Задачами** Программы являются:

\*разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

\*внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

\*разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

\*способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно- оздоровительные и профилактические мероприятия.

\*создать атмосферу активности, доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого, лидерского потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива;

\*создать безопасные и комфортные условия для отдыха детей, для формирования желания у детей приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду.

\*содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

\*познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

\*формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся «Орлята России» и проектах «Движение первых»;

**2.3.** При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

6,6 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

**3.1. Основные направления воспитательной работы** включают в себя:

1. *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

2. *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

3. *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

4. *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

6. *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

7. *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

8. *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**3.2. В общем блоке** реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

**Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:**

\*игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

\* тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

\*события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

\*мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

\*тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**3.3. В общем блоке реализации содержания «Россия» включены пять комплексов мероприятий:**

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

*Планируемые формы мероприятий:*

\*торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

\*тематические дни;

\*использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

*Планируемые форматы мероприятий:*

\*проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

\*проведение встреч с героями России;

\* вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

\* посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий планируется как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания планируется проведение информационных часов и акций.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

*Планируемые формы мероприятий:*

\* организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

\* культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

\* литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

\* реконструкция русских народных праздников.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

*Планируемые формы мероприятий:*

\* экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

\* экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

\* беседы об особенностях родного края;

\* акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

\* свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

\* ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);

\* конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

**3.4. Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- \*проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- \*беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- \*создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- \*проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- \*проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- \*проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- \*разработка и реализация разных профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- \*организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- \*поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

- \* мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- \*игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- \*подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **3.5. Инвариантные общие содержательные модули**

*Инвариантные общие содержательные модули включают:*

**3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».** Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

*Физическое воспитание реализуется посредством:*

\*физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

\*различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

\*динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

\*спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

\*организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. В рамках реализации данного модуля планируется так же осуществление взаимодействия с МАУ ДО «ДЮСШ «Импульс».

#### **3.5.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека, посещением Шевыринской сельской библиотеки и других.

#### **3.5.3. Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся:

дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

*На уровне отряда:* через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

*Структура самоуправления* строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

*Система поощрения* социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

*Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:*

- \*публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- \*соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- \*прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- \*регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- \*сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- \*дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрено, поощрение индивидуальных заслуг ребенка и коллективных достижений отрядов.

*Поощрения* социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; *на социальном уровне представляет собой:* вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе

создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; *на эмоциональном уровне* как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Самоуправление в лагере дневного пребывания реализуется на уровне отряда. В основе – система чередования поручений:

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку.

Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

### **Система мотивации и стимулирования**

В рамках программы течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка. Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино.

Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены разрабатывается и вводится на усмотрение педагога, работающего с отрядом: например, это индивидуальные бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях.

В зависимости от этого каждый может достигнуть определенного звания по результатам окончания смены и стать главным микологом. За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает грибок определённого названия.

Таким образом, каждый в течение смены собирает свое «грибное лукошко» достижений.

«Белый» – активность в общелагерных мероприятиях;

«Лисичка» – активность в отрядной деятельности;

«Груздь» – активность в спорте;

«Подберезовик» – дисциплинированность;

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Грибное лукошко достижений».

Ежедневно каждый участник может получать грибочки разных названий. Самые успешные и активные получают грамоты при подведении итогов по окончании смены.

Учёт грибочков ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, повышенной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

В организации и реализации мероприятий принимают участие члены «Движения первых» - жители Союза Единства. Они, как форма самоуправления подростков по защите прав и интересов, действует в целях:

- поддержания игровой модели лагерной смены;
- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального, творческого потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

#### **3.5.4. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- \*организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- \*материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- \*кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, а также наличие тьютера, если это предусмотрено заключением ТППК;
- \*программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- \*формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- \*создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

\*личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### **3.5.5. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

\*профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

\*экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

\*организация тематических мероприятий, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

\*участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### **3.5.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль реализуется с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых о их месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующего формата:

\*программа включает мероприятия Движения Первых, Орлята России - для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых; кроме этого, для младших школьников предусмотрена реализация мероприятий из программы «Содружество Орлят России»;

\*тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении

Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

\*классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

\*волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

\*акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

\*социальные акции – н-р, помощь одиноко проживающим бабушкам и дедушкам;

\*организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

\*акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

\*обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

\*благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

\*медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

### **3.6. Вариативные содержательные модули**

#### **3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. В рамках реализации данного модуля осуществляется взаимодействие с организациями района: Шевыринской сельской библиотекой, Абатским краеведческим музеем и др. Организация для экскурсии выбирается заранее, согласно календарному плану, тематике дня. Согласуется с организацией особенности экскурсионного маршрута, необходимости соответствия тематике. Продолжительность экскурсии совместно с

дорогой (в рамках района) не превышает 1-2 часов. При организации экскурсии на дальние расстояния (г. Ишим и др.), обучающиеся обеспечиваются сух пайком.

### **3.6.2.Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках восьми направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная.

Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;

Изучив интересы детей и родителей, в летнем лагере планируется работа следующих кружков:

#### **1 смена**

	<b>Название кружка</b>	<b>Руководитель кружка</b>	<b>Расписание</b>
1	Кружок «Мастерская Орлят»	Суворова И.А.	Понедельник, пятница
2	Кружок «Олимпийцы»	Ситников А.В.	Вторник, четверг
3	Кружок «Поющий орлёнок»	Федорова Н.В.	Среда

#### **2 смена**

	<b>Название кружка</b>	<b>Руководитель кружка</b>	<b>Расписание</b>
1	Кружок «Мастерская Орлят»	Шмелёва К.С.	Понедельник, пятница
2	Кружок «Олимпийцы»	Пашков И.А.	Вторник, четверг
3	Кружок «Поющий орлёнок»	Швинк О.А.	Среда

Их функционирование обеспечивается объединением обучающихся по интересам на специально созданных площадках и в мастерских. Деятельность кружка организуется участниками по принципу добровольности, где каждый может выступить в роли идейного вдохновителя и участника. Курируется деятельность кружков педагогами, работающими на смене.

### **3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: \*занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

\* онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

\*освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

\*детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), группа в вк) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

\* детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

\*детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы будет обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

## **3.7. Уровни реализации содержания**

Уровни реализации содержания включают в себя:

*Общелагерный уровень*, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая

региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

*Отрядный уровень*, является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и

педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

## IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе образовательной организации Шевыринская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

**4.1. Уклад организаций** отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Все дни объединяются определенным сюжетом. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (праздниках, конкурсах, играх, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для индивидуально – личностного развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволяет раскрыть и реализовать его способности и возможности.

В основу организации воспитательной работы в лагере положена легенда, согласно которой все дети становятся участниками сюжетно-ролевой игры.

Каждый день игры – путешествия имеет свой пункт назначения и направление деятельности. Ежедневно проводится подведение итогов деятельности отрядов, где происходит вручение наград отличившимся активистам.

Элементами уклада являются:

**4.1.1. Быт организации** отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность,

техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

**4.1.2. Режим,** соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

#### **РЕЖИМ РАБОТЫ**

Элементы режима дня	Время проведения
Сбор детей. Утренний фильтр.	9.00 - 9.15
Зарядка. Утренняя отрядная линейка. Подъем государственного флага.	9.15-9.30
Завтрак. Час безопасности.	9.45-10.15
Общелагерное мероприятие	10.15-12.00
Оздоровительные мероприятия.	12.00 -13.00
Обед	13.00 – 13.30
Дневной сон (для детей до 10 лет) Мероприятия, игры для детей от 10 лет	13.30 – 15.30
Отрядные мероприятия (Работа кружков). Работа по плану отрядов, общественно — полезный труд.	13.30-15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Линейка	16.00-16.30
Уход домой.	16.30

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок<sup>1</sup> не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

**4.1.3. Корпоративная культура** организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

#### **Принципы организации летнего лагеря:**

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

– принцип связи с жизнью. В течение смены ребенок осваивается в различных социальных ролях (помощник, товарищ, друг, лидер и др.) и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь образовательной организации, города и региона;

– принцип индивидуализации. Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности;

– принцип демократизации. Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей;

– принцип коллективности. Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящем из всех участников программы, в том числе педагогического состава;

– принцип инициативности. Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни;

– принцип непрерывности. Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении Первых, Орлятах России. Программа должна рассматриваться как элемент системной работы по воспитанию его участников.

#### ***Заповеди лагеря:***

1. Правда нужна не только тебе, но и окружающим людям;
2. Чтобы поверить в добро, люди должны начать его делать сами;
3. Поступай с людьми так, как хочешь, чтобы они поступали с тобой;
4. Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день за них идет на бой.

#### ***Традиции лагеря:***

Утренняя зарядка

Открытие смены

Заккрытие смены

Вечерний огонек (анализ дел и событий)

#### ***Законы лагеря:***

- Закон добра – дари людям добро
- Закон заботы – позаботиться о тех, кто нуждается в твоей помощи, заботе
- Закон милосердия – прояви милосердие, этим ты проявишь силу духа
- Закон мира – согрей мир своим участием и добротой
- Закон леса – не навреди природе
- Закон – человека – соблюдай нравственность в общении друг с другом
- Закон времени – делай все вовремя
- Закон «закрытой двери» - не уходи никуда, не предупредив педагогов
- Закон творчества «творить всегда, творить везде, творить на радость всем.

**4.1.4. Символическое пространство** организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-

музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

**Деятельность сотрудников и воспитанников лагеря будет осуществляться согласно предложенной легенде.**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, оформить альбом «Странички Орлятской летописи» и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли оформить альбом, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателем в рамках дел двадцать первого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается презентовать свой альбом «Странички Орлятской летописи».

### *Обряды и ритуалы лагеря*

Каждое утро командир отряда сдаёт рапорт о количестве присутствующих «Орлят России» и отмечает это количество в «Союзе Единства».

В конце каждого дня жители остаются на общий сбор и каждый делится впечатлениями о прошедшем дне.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Поддержание интереса к игре будут способствовать: игровая легенда, элементы костюмов (значки, бейсболки и галстуки с символикой «Орлят», «Первых»), символы – «Батарейка знаний и умений», оформление лагеря (тематическая фотозона, символика «Орлята России»).

#### Запланированы ритуалы:

\*торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

\*ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало и завершение дела, дня, рабочая линейка.

## **4.2. Этапы реализации Программы**

Реализация Программы включает в себя:

**Подготовительный этап (январь-май 2026г.)** Он включает в себя со стороны управленческого звена подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

*Подготовительный этап* характеризуется тем, что за 6 месяцев до открытия пришкольного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

1. Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
2. Изучение социального положения семей, анкетирование, диагностирование детей;
3. Подготовка помещений, оформление наглядности, изготовление атрибутики;
4. Подготовка методического материала для работников лагеря;
5. Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
6. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.);
7. Проведение родительских собраний;

8. Проведение совещания при заведующем по подготовке школы к летнему сезону;

9. Издание приказа по школе о проведении летней кампании на базе Шевыринской СОШ, ФМАОУ Банниковская СОШ;

10. Сбор заявлений от родителей (законных представителей) о зачислении детей в лагерь дневного пребывания, формирование списков детей по заявлениям от родителей;

11. Проведение инструктивных совещаний с работниками лагеря;

12. Размещение информации об организации летнего отдыха воспитанников на школьном сайте.

**Организационный период смены (03.06. -05.06. (1 смена); 29.06. -01.07. (2 смена)** связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временных детских коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

*Организационный период* короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня, в начале смены. Основной деятельностью этого этапа является:

1. Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

2. Запуск программы «По тропе индейцев».

3. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

4. Распределение детей по отрядам (организационное оформление первичного коллектива: определение целей, задач, работа по сплочению, определение перспектив и программы в рамках своего объединения);

5. Формирование команды воспитателей (планирование смены, проверка программ, составленных организаторами детского досуга по теме сезона);

6. Инструктирование детей;

**Основной период смены (03.06.26 - 24.06.26 (1 смена); 29.06. - 19.07. (2 смена)** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной деятельностью *Основного этапа* является:

1. Реализация основной идеи смены (лично-ориентированное информационное обеспечение, включение в деятельность, проведение воспитательных и развивающих общелагерных дел);

2. Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

3. Работа кружков;

4. Реализация мероприятий программы;

5. Организация оздоровительной и досуговой деятельности;

6. Закрытие лагеря.

**Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

1. Подведение итогов каждого тематического игрового периода.
2. Награждение наиболее активных участников программы.
3. Подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря.
4. Подведение итогов по отрядам.

**Этап последствий (аналитический этап) (22.06.26 -24.06.26 (1смена); 15.07. - 17.07.26 (2 смена))** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Основной деятельностью *аналитического этапа* является:

- Анализ результативности реализации программы (Что получилось? Что не получилось? Почему?);
- Обобщение наработанного материала; выработка перспектив деятельности учреждения на следующий год (анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности лагеря в будущем).
- Подведение итогов диагностик.
- Рассмотрение итогов работы лагеря с дневным пребыванием на совещании при заведующем.

**4.3. Анализ воспитательной работы** Шевыринская СОШ, ФМАОУ Банниковская СОШ осуществлен в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете (совещании при заведующем).

Традиционно в летний период в Шевыринской СОШ, ФМАОУ Банниковская СОШ организовывается лагерь с дневным пребыванием детей.

Наш лагерь за последние 15 лет существования приобрел достаточный потенциал, опыт в организации летнего отдыха. На протяжении многих лет в учреждении сложилась система мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период.

В период летних каникул на базе летнего лагеря с дневным пребыванием детей в Шевыринской СОШ в течение 3-х лет все мероприятия проходят в форме сюжетно - ролевой игры, игра- это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно - ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Участвуя в играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Динамика отдыхающих за три года в лагере такова:

№ п/п	Учебный год	Количество детей	Количество отдыхающих в лагере	Процент
1.	2022-2023	105	86	96
2.	2023-2024	98	86	96
3.	2024-2025	101	86	96

В прошлом году на базе Шевыринской СОШ, ФМАОУ Банниковская СОШ реализовалась программа воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «По тропе индейцев».

Программа была направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием называется «По тропе индейцев», в ходе которой проводится сюжетно-ролевая игра.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Программа ориентирована на творческий, познавательный отдых ребят, который поможет развить творческую активность, способствовать формированию

самостоятельности и самоорганизованности детей, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании. К реализации программы активно привлекаются социальные партнеры.

Программа «По тропе индейцев» составлена с учетом положительного опыта в ходе реализации программы 2025 года и решение проблем, выявленных в ходе ее реализации. Воспитательная деятельность направлена на то, чтобы дети смогли укрепить здоровье, получить новые знания о народах мира, приобрести жизненный опыт, научиться жить в многонациональном обществе, чтить и уважать обычаи и традиции разных народов.

Поддержка интереса к игре способствовала: игровая легенда, элементы костюмов («боевая раскраска», перьевые головные уборы) символика - амулеты, карта путешествия с обозначенными станциями, оформление лагеря (племенные вигвамы, тотемное дерево).

Ведущая технология программы – игровая. Сопутствующими технологиями являлись коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

В основу организации воспитательной работы в лагере положена легенда, согласно которой все дети становятся участниками ролевой игры, когда члены одного большого племени, отправляются на поиски карты к Волшебному озеру.

Смена «индейского содержания». Отряды становятся племенами, со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Поэтому на открытие лагеря готовят боевую раскраску, название, боевой клич, выбирают в каждом племени вождя, готовят одежду. *Начальник лагеря дневного пребывания* – старейшина союза племен, *классные комнаты* – вигвамы племен.

Каждый день игры – путешествия имеет свой пункт назначения и направление деятельности. Ежедневно проводится подведение итогов деятельности племен, где происходит вручение наград отличившимся членам племени.

За победу в различных делах племя может получить знак успеха в виде «ТОТЕМА».

Задача каждого племени – собрать как можно больше «ТОТЕМОВ», что может выявить лучшее племя по номинациям:

**«САМОЕ ДРУЖНОЕ ПЛЕМЯ»;**

**«САМОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ПЛЕМЯ»;**

**«СУПЕРПЛЕМЯ».**

В реализации программы участвуют воспитатели, педагог-организатор, отрядные вожатые. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией Шевыринской СОШ, ФМАОУ Банниковская СОШ.

Образовательная деятельность лагеря была построена таким образом, чтобы способствовать развитию познавательной активности детей, раскрытию их творческих способностей и активизации межличностного общения, как со сверстниками, так и учителями.

Для того чтобы в короткий срок лагерной смены дать возможность всем детям практически познакомиться с различными видами творчества, были организованы внутри отрядов следующие кружки: «Цветные осьминожки», «Спортивный юнга», «Морская фантазия». Ребята с большим желанием посещали занятия кружков. В конце смены была организована выставка детских работ.

Особое внимание уделялось летней занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детям оставшихся без попечения родителей, детям из малоимущих семей и детям, состоящих на различных видах профилактического учета. Все ребята вышеуказанных категорий (100%) были охвачены различными видами летней занятости, в том числе и через отдых в лагере дневного пребывания. На период летней оздоровительной кампании 2025 года на базе нашей школы отдохнуло 86 человек, в т.ч. 5 детей «группы особого внимания», 3 человека-дети, участников СВО.

Планом работы лагеря дневного пребывания была предусмотрена профилактическая работа с детьми и подростками, направленная на профилактику преступлений, правонарушений, беспризорности и безнадзорности, профилактику жестокого обращения и суицидального поведения.

По результатам мониторинга уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством организации летнего отдыха выявлены следующие результаты:

По результатам анкетирования, обучающимся больше всего в лагере понравилось:

\*\*Общение с воспитателями и вожатыми – 83%

\*\* Спортивные мероприятия – 54 %

\*\* Культурная программа – 53%

\*\*Экскурсии (виртуальные)– 32%

Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:

\*Обеспечение безопасности детей – 100%

\* Разнообразная культурная программа – 96%

\* Укрепление здоровья детей – 100%

\* Разнообразное и здоровое питание – 100%.

Из проведенного мониторинга можно сделать вывод, что с каждым годом увеличивается удовлетворенность родителей организацией работы пришкольного лагеря. Тем не менее, в последнее время родители обращают внимание на вопросы, касающиеся дополнительного образования и развитие интеллектуальных способностей детей.

Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, т.к. у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере.

План работы пришкольного лагеря очень разнообразен, по возможности учитываются интересы и особенности каждого ребенка. Каждый день смены максимально насыщен разнообразным отдыхом и полезной деятельностью.

Воспитательная работа в лагере строилась по следующим направлениям:

Экологическое направление — включало в себя проведение экологических мероприятий, творческих конкурсов рисунков, плакатов, стихов, фотографий по экологической тематике, работу школьного лесничества, реализацию проекта «Символы региона», библиотечные часы на экологическую тему, викторины, конкурс рисунков «Мир, в котором я живу», конкурс на лучший экологический плакат, выпуск и распространение буклетов «Достопримечательности нашей Родины», просмотр документального фильма «Дыхание тундры» и др.

Патриотическое направление- включало в себя все мероприятия, построенные на уважении к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре: смотр песни «Возрождая традиции предков», познавательная программа «По дорогам

военных лет», краеведческо - познавательная игра «По следам истории России», познавательное мероприятие «Знарок Российской Армии», музыкально- игровая программа «Угадай мелодию» (военная тематика), час общения «Героями не рождаются...», акция «Забота», день памяти и скорби, посвященный 22 июня «Мы памяти этой верны» и др.

Художественно-творческое направление включало в себя мероприятия, направленные на творческую деятельность: мероприятия к Году Защитника Отечества, участие в проекте «Добро пожаловать!», танцевальный флешмоб «Наши танцы» (в рамках проекта «Здоровье в движении», веселый репортаж (конкурсы рисунков, рассказов о своей семье) и др.

Спортивно-оздоровительное направление — в это направление входили мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: различные соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения: командная игра «В дружбе наша сила», спортивные игры, сюжетно-ролевая игра «Спортивный» в рамках ГТО, спортивная игра «Зарница» в рамках проекта ГТО, «Малые олимпийские игры», шашечный (шахматный) турнир в рамках конкурса «Удивительные шахматы», викторина «Дорога и пешеход» и др. В ежедневном режиме проводились соревнования по футболу, дартсу, пионерболу, шашечные турниры, эстафеты и подвижные игры на свежем воздухе.

Дети с большим энтузиазмом принимали участие в эстафетах, показывали свою сноровку и ловкость. Никто не остался равнодушным — ни участники, ни болельщики.

В целях совершенствования знаний и умений безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации и отработки практических действий при угрозе возникновения пожара была проведена тренировочная эвакуация детей и сотрудников оздоровительного лагеря.

Медицинским работником проведены минутки здоровья на темы «Как уберечься от солнечного ожога», «Будь осторожен на дороге», «У меня крепкие зубы», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Мой рост и вес», «Зеленая аптечка», «Чистые руки — залог здоровья», «Твой режим дня на каникулах», «Береги свое зрение», КТД «Здоров будешь- все добудешь!», «Правильное питание», «Осанка — основа красивой походки» и т. д.

В течение всего периода проводилась профилактическая работа: занятие «В мире прав и обязанностей», социально- педагогическое консультирование несовершеннолетних «Тренинг на сплочение группы: «Я+ ты+ мы», «Час общения с элементами тренинга» Праздник любви и добра внутри себя», «Умение общаться украшает» и т. д.

Многие из этих мероприятий проводились с участием межведомственного взаимодействия. Проведены индивидуальные беседы инспектора ПДН, инспектора по охране детства, социального педагога с обучающимися «группы риска». Осуществлялось посещение семей учащихся, телефонные звонки, работа через мессенджеры WhatsApp, Viber, социальные сети, которые находятся в лагере и состоят на внутришкольном учете.

Оформлены стенды с наглядной агитацией по профилактике травматизма, кишечных заболеваний, обращение с электричеством и правилами дорожного движения.

Ребята смогли раскрыть свои творческие способности, таланты при подготовке праздников внутри отрядов, КТД, в конкурсах рисунков, поделок из природного материала. Все мероприятия сплачивали детей, развивали в них взаимовыручку, доброжелательность, активность.

По отзывам родителей, летний лагерь выполняет очень важную социальную функцию: дети находятся под постоянным присмотром и при этом обеспечены обширной культурной, спортивной и развлекательной программой.

В ходе реализации программы педагогический коллектив столкнулся со следующими проблемами: недостаточное количество воспитателей в период организации ЕГЭ, ОГЭ (некоторые педагоги являются организаторами во время проведения экзамена), не маловажной проблемой является отсутствие оборудованного места для купания.

Оздоровление детей требует наибольшего их местонахождения на свежем воздухе, при этом нельзя забывать о мерах безопасности. По возможности указанные проблемы решались проведением мероприятий в жаркую погоду с использованием воды, таких как день Нептуна, водная битва и др. Проблемным вопросом также оказалось отсутствие экскурсионных выездов, отсутствие онлайн встреч с интересными людьми. Данную проблему решили с помощью использования материалов виртуальных экскурсий, встреч посредством ZOOM. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в каждом отряде было не более 17 воспитанников. Мероприятия проводились только внутри отряда. В период работы летнего лагеря соблюдались все меры безопасности.

В итоге программа реализована, ребята и их родители 100% удовлетворены организацией отдыха в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко».

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в форме сюжетно - ролевой игры, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желающих, посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении.

Проанализировав предыдущую работу, коллектив учителей и ученики пришли к выводу, что следует при планировании программы лагеря на 2025 год необходимо учесть опыт предыдущих лет, и обратить внимание на следующие моменты:

- Анализ мониторинга медицинского осмотра обучающихся, и исходя из желания и потребности детей и их родителей, в 2024-2025 году сохранить одним из основных направлений работы программы оздоровление детей и подростков, расширить возможности для детской самореализации.

- Пожелания родителей о расширении возможностей для детей в летний период.

- При всем этом, нельзя упускать из внимания и тот факт, что летний отдых детей не должен превратиться в учебный процесс. Он должен быть интересным, полным новых впечатлений и открытий.

Всё вышеуказанное послужило выбором направления программы Летнего оздоровительного лагеря «По тропе индейцев».

Программа «По тропе индейцев» направлена на создание благоприятных оздоровительно – образовательных условий для активного отдыха, развития, занятости, укрепления здоровья детей через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой, игровой и творческой деятельности, освоение

социокультурных практик, способствующих самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребенка.

Лагерная Программа традиционно опирается на воспитательную систему школы и предоставляет детям возможность не просто узнать что-либо новое, но иметь возможность проявить себя, иметь возможность самореализации, вместе с тем, дети должны понимать, что они не смогут быть счастливыми в своем будущем, не сохранив экосистему сегодня.

Приоритеты отдаются творческому, гражданско-патриотическому, спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, экологическому направлениям.

Для реализации программы имеется вся материально-техническая база.

Администрация школы и педагогический коллектив постоянно работают над вопросом укрепления материально-технической базы, которая во многом определяет качество образования. В школе имеется спортивный зал, столовая на 72 места, библиотека.

В школе функционирует один компьютерный класс, оснащенный 10 компьютерами, восемь классов с интерактивной доской и один с мультимедийной установкой.

В образовательном учреждении на постоянном контроле стоят вопросы обеспечения безопасного обучения и воспитания в соответствии с требованиями СанПиНа. Созданы условия для обеспечения санитарно-гигиенического, светового, теплового, пожарного режима. Для соблюдения техники безопасности два раза в год проводятся инструктажи сотрудников школы по противопожарной безопасности, планомерно проходят учебные эвакуации, ведется обучение сотрудников школы с последующей сдачей экзамена и выдачей удостоверения по ТБ. Согласно СанПиНа организован питьевой режим через водоочистительную систему. Школьная столовая обеспечивает учащихся качественным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с**

различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Запланировано партнерское взаимодействия с Движением Первых и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

\* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

\* проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

\* проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей. В рамках лагерной смены планируется взаимодействие:

- со специалистами МИДЦ;
- со специалистами МАУК «Центр культуры и досуга «Исток»;
- с сотрудниками ГБУЗ ТО «Областная больница №4» (г.Ишим) филиал №1 «Абатская районная больница»;
- с Инспектором ПДН ОП №1 МО МВД России (Ишимский);
- со специалистами КЦСОН Абатского района;
- с сотрудниками районного краеведческого музея с. Абатское;
- с работниками Шевыринской сельской библиотеки и Шевыринского сельского дома культуры

#### **4.5. Взаимодействия с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

\*информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

\*проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы

организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

\*участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

\*при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

#### **Работа с родителями:**

1. Родительское собрание «Организация летнего отдыха и занятости детей и подростков»;

2. Индивидуальные консультации;

3. Организации творческих конкурсов;

4. Проведение совместных мероприятий;

Патронажи в семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

По результатам мониторинга уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством организации летнего отдыха выявлены следующие результаты:

По результатам анкетирования, обучающимся больше всего в лагере понравилось:

\*\*Общение с воспитателями и вожатыми – 83%

\*\* Спортивные мероприятия – 54 %

\*\* Культурная программа – 53%

\*\*Экскурсии (виртуальные)– 32%

Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:

\*Обеспечение безопасности детей – 100%

\* Разнообразная культурная программа – 96%

\* Укрепление здоровья детей – 100%

\* Разнообразное и здоровое питание – 100%.

Из проведенного мониторинга можно сделать вывод, что с каждым годом увеличивается удовлетворенность родителей организацией работы пришкольного лагеря. Тем не менее, в последнее время родители обращают внимание на вопросы, касающиеся дополнительного образования и развитие интеллектуальных способностей детей.

Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, т. к. у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере.

#### **4.6. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный

на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Программу реализуют педагогический коллектив Шевыринская СОШ, ФМАОУ Банниковская СОШ. Он осуществляет демократическое, стимулирующее руководство участниками смены.

Педагогическими принципами деятельности коллектива являются:

- Принцип педагогического профессионализма.
- Принцип уважения личности ребенка.
- Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества.
- Принцип поддержки детских инициатив, творчества.
- Принцип включенности детей в социально значимые отношения (самоуправления детского коллектива).
- Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества.
- Принцип личностной активности.
- Принцип исследовательской позиции.

Данные принципы являются системой основополагающих требований в педагогической деятельности. В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения и в качестве вожатых учащиеся старших классов.

Заведующая школы, совместно с начальником лагеря формирует группу сотрудников: начальник лагеря, педагог – организатор, воспитатели, педагог физического воспитания, медицинский работник и др.

Для работы в летний период в лагере дневного пребывания кадровый персонал проходит медицинский осмотр и гигиеническое обучение.

#### **Кадровые условия.**

- Педагог-организатор – автор и руководитель программы лагеря
- воспитатель по 2 человека на отряд
- вожатый по 1 человеку на отряд
- руководитель физической культуры.
- руководители кружков.
- Педагог- психолог – работа по созданию благоприятного психологического климата в отрядах, анкетирование обучающихся и родителей, проведение диагностики.
- **Педагогические кадры:**
- Педагог – организатор: несет ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работа органов самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
- Специальные кадры: (библиотекарь, учитель физкультуры, учитель информатики, социальный педагог): осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

- Воспитатели: несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно – воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных мероприятий.
  - Отрядные вожатые: Организуют и поддерживают работу отрядов, обеспечивают безопасность детей.

**4.7. Методическое обеспечение реализации Программы** предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

**Методические условия предусматривают:**

- Наличие необходимой документации, программы, плана
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены
- Коллективные творческие дела
- Индивидуальная работа
- Деловые и ролевые игры
- Самоуправление в отряде и в лагере.

**4.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы** определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь, спортивный зал;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.
  - школьная библиотека
  - столовая
  - актовый зал
  - отрядные комнаты
  - стадион
  - игровой комплекс

- полоса препятствий
- художественные средства, игры настольные и др.
- аудиотека, фонограммы
- канцелярские принадлежности
- компьютеры с выходом в Интернет, принтеры, ксероксы, мультимедийные проекторы
- хозяйственный инвентарь.

#### **4.9. Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы

- «Конституция Российской Федерации» (принята референдумом 12.12.1993 г.) с изменениями и дополнениями;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24.07.1994 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
- Федеральный закон от 06.10.2003. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Законом РФ «Об образовании» №273 ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями)
- Национальный стандарт РФ ГОСТ 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007 №565-ст);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 24.12.2025 г.(с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 г. № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации;
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025г. №1019- рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»;
- Распоряжение Абатского муниципального округа «Об организации детской оздоровительной компании в Абатском муниципальном округе» от 08.12.2025 № 965
- Устав школы;

- Положение «О лагере с дневным пребыванием детей»;
- Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей.
- Инструкция для работников лагеря дневного пребывания при школе по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми.

#### 4.9.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания
1.	Достижение оздоровительного эффекта 98% в период работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение и укрепление здоровья детей.</li> <li>- Участие детей в спортивно массовых мероприятиях.</li> <li>- 98% -эффект оздоровления.</li> </ul>	Мониторинг физического здоровья детей (рост, вес); Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков; Консультация фельдшера ФАПа
2.	100% развитие коммуникативных навыков через укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, развитие лидерских качеств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация творческих способностей ребенка;</li> <li>Саморазвитие детей и подростков;</li> <li>Повышение собственной самооценки.</li> </ul>	Количественный и качественный показатель участия детей в организации отрядных и общелагерных мероприятий, кружках; Выставки творческих работ детей.
3.	Нулевой показатель негативных ассоциальных явлений среди детей.	Отсутствие правонарушений среди детей.	Анкетирование; Мониторинг занятости детей; Индивидуальные беседы с ребятами, вожатыми, воспитателями.
4.	100 % вовлечение в творческие и познавательные дела, через проведение КТД	Активность детей в организации познавательных викторин, игр, конкурсов. Умение сотрудничать, взаимодействовать с другими, оказывать помощь. Развитие у учащихся своих личностных качеств,	Развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения в сложных жизненных ситуациях. Увлеченность детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

		творческой инициативы, самоопределения, самореализации	
5.	Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;	-Приобретение знаний об истории и культуре народов России, ценностей и традиций	Увлеченность детей изучением традиций народов России
6.	Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся «Орлята России» и проектах «Движение первых»;	Желание детей принимать участие в акциях Личная заинтересованность в проведении КТД. Желание детей принимать участие в работе кружков.	Количественный и качественный показатель участия детей в организации отрядных и общелагерных мероприятий, акциях и кружках; Выставки творческих работ детей.

В ходе реализации программы «Орлята России» мы предполагаем, рассматривать ожидаемые результаты смены также через:

- результаты, касающиеся детского объединения;
- создание у детей эмоционального настроения на работу во временных детских объединениях.

**Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря:**

1. апробация новой модели лагерной смены
2. совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми
3. пополнение копилки форм работы
4. развитие опыта деятельности пресс-центра лагеря

**Результаты, направленные на педагогический отряд вожатых:**

1. повышение уровня педагогического мастерства
2. апробация модели взаимодействия пед.отряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры
3. самореализация вожатых

#### 4.9.2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие контроля	Срок проведения	Кого проверяют	Кто проверяет
1.	Рассмотрение и утверждение программы летнего лагеря на педагогическом совете (совещании при заведующем)	Январь	педагог - организатор	Заместитель директора по воспитательной работе школы, Директор школы (заведующий), педсовет (совещание при заведующей)
2.	Набор детей в лагерь с дневным пребыванием	Май	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе школы
3.	Контроль за безопасным пребыванием детей на территории лагеря дневного пребывания.	Ежедневно	Воспитатели	Начальник лагеря
4.	Контроль за разработкой программы	ежедневно	Педагог-организатор	Заместитель директора по воспитательной работе
5.	Контроль за проведением отрядных и общелагерных мероприятий.	Ежедневно	Воспитатели	Начальник лагеря
6.	Контроль за соблюдением санитарно –	Ежедневно	Технический персонал, воспитатели,	Администрация школы, начальник

	гигиенических норм.		ответственный за питание	лагеря
7.	Контроль за организацией проведения инструктажа по технике безопасности.	В течение смены	Воспитатели	Начальник лагеря
8.	Контроль за организацией и качеством горячего питания детей в лагере дневного пребывания.	Постоянно	Ответственный за питание	Фельдшер ФАП
9.	Контроль за здоровьем и физическими показателями здоровья детей в начале и в конце лагерной смены.	В течение смены	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, социальный педагог	Фельдшер ФАП
10.	Итоги летней оздоровительной кампании	сентябрь	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог	Совещание при заведующей

### 4.9.3. Факторы риска и их профилактики

Факторы риска	Меры профилактики
Неблагоприятные природно-климатические условия	Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия.
Клещевая опасность	Планирование работы без выхода в лес в период повышенной клещевой опасности.
Нежелание детей участвовать в реализации программы	Создание для детей возможности выбора интересного досуга. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.), корректировка программы
Наличие детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях.	Предусмотреть план работы для детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях. Организация для таких детей кружков, просмотров мультфильмов на территории учреждения.
Спад интереса к сюжету смены.	Создание ситуации успеха, поощрение творчества, самостоятельности, использование стимулирования деятельности.
Сложный контингент воспитанников. Возможность случаев правонарушений со стороны детей состоящих на контроле.	Реализация социально-медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Создания в лагере условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.
Травматизм	Проведение инструктажей по самосохранительному поведению и безопасности.
Отсутствие воспитателя по болезни	Предусмотреть возможность экстренной замены
Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.

### 4.9.4. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков – это педагогическая система, способствующая развитию ребёнка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремлённости, здорового образа жизни. В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации работы лагеря с дневным пребыванием, осуществляющего организацию отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых и оздоровление школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Составление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

Лагерь с дневным пребыванием, является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка, способствует формированию гражданской позиции, патриотических чувств.

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели
3	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Воспитатели
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
5	Анкетирование родителей с целью выяснения степени удовлетворенности организацией работы лагеря	Середина смены	Воспитатели

В лагере осуществляется следующие виды диагностики:

**Предварительная диагностика** - проводится до начала смены и в оргпериод с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

**Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся!»**

**Цель:** изучение интересов и потребностей ребёнка.

### **Анкета «Цветочек»**

**Цель:** Получение первичной информации о ребенке.

**Текущая диагностика** -проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

### **Предполагаемые диагностики в этот период:**

**Методика «Эмоциональная цветопись».**

**Цель:** изучение эмоционального самочувствия ребёнка.

**Итоговая диагностика** - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

**Методика "Согласен – не согласен"**

**Цель:** определение степени развития личности.

**Методика «Поляна цветов».**

**Цель:** получение информации об отношении личности к лагерной смене.

Диагностика необходима на протяжении всей смены.

### **Инструктажи:**

- Вводный инструктаж (начальник лагеря);
- Инструктажи по ПДД (воспитатели);
- Инструктажи во время спортивных мероприятий (ответственный за спортивную работу);
- Инструктажи по ТБ при организации игр на территории (воспитатели);
- Текущие, тематические инструктажи (воспитатели)

### **Работа с родителями:**

- Родительское собрание «Организация летнего отдыха и занятости детей и подростков»;
- Индивидуальные консультации;
- Организации творческих конкурсов;
- Проведение совместных мероприятий;
- Патронажи в семьи, находящиеся в социально-опасном положении

### **Мониторинг реализации программы/воспитательного процесса**

Для оперативного отслеживания, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

**Итоги работы** по программе тематической смены можно оценить по следующим показателям:

### **В детском коллективе:**

1. уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены);
2. уровень изменения знаний по тематике смены (общее тестирование, итоговые тестирования на тему оценки детьми проведённых мероприятий);

3. уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);

4. процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;

5. количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

**Диагностика осуществляется в несколько этапов:**

1. на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);

2. промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации;

5. итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

С первого дня в лагере появляется КАРТА НАСТРОЕНИЯ.

Это своеобразная таблица, в которую «Орлята» лагеря могут приклеивать каждый день маленькие кружочки разного цвета (красный – «отличное», жёлтый – «хорошее», зелёный – «удовлетворительное»), рядом с названием своей команды. В итоге, к концу дня (смены) становится ясно, насколько комфортно было детям в лагере.

УТВЕРЖДЕН  
Директор  
МАОУ Банниковская СОШ  
*Сливка А.А.*  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2026 г.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов Шевыринской СОШ, ФМАОУ Банниковская СОШ, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей (раздел 16) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули (раздел 17), представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

### Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

*Линейка или церемония открытия смены.* Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей.

Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе, передача ключа от Города начальникам детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

*Хозяйственный сбор детского лагеря.* Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках. Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

*Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.* Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.

Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

*Инструктажи.* Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления,

*Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.* Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

*Организационный сбор отряда.* Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

*Огонек знакомства.* Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

### **Основной период смены**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

*Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации,* Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

*Утренняя гигиеническая гимнастика.* Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатскопедагогического коллектива.

*Тренировочная пожарная эвакуация.* Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

*Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.*

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

**Тематические дни: День Памяти.** Ценность жизни, человека, мира.

Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

**Тематические дни: День Единства, День России, День культуры России.** Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

**Тематические дни: День Семьи.** Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей).

Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

**Тематические дни: День Здоровья, День Спорта.** Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

**Тематические дни: День Безопасности.** Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме, Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

**Тематические дни: День Профессий.** Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

**Тематические дни: День Общероссийского общественного государственного движения детей и молодежи** (далее — Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны, Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

#### Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда, Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

#### Итоговый период смены

##### Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера.

Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

#### Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

## 1-я смена

<i>1 день</i> «День безопасности» 03.06.2026	<b>Основные дела дня</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Прием детей в лагерь, знакомство с распорядком и режимом работы лагеря, с законами и правилами жизни в лагере.</li> <li>*«Вместе весело шагать» (знакомство в отрядах, выборы органов самоуправления, названия, девиза и т.д.);</li> <li>*Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере.</li> <li>*Минутка здоровья «Мой начальный вес и рост. Я хочу, чтоб я подрос» в рамках проекта «Здоровье в движении»;</li> <li>* Выставка рисунков «Безопасность превыше всего!»</li> <li>*Учебная эвакуация</li> <li>*Квест-знакомство «Орлята России»</li> <li>*Игровая программа «Будем знакомы»</li> <li>* Беседа «Наше здоровье в наших руках» (Профилактика табакокурения, ПАВ)</li> <li>*<i>Запуск участия в проекте «Добро пожаловать!»</i></li> <li>*Игры на взаимодействие и сплочение, выборы капитанов.</li> <li>* Оформление странички «Орлятской летописи».</li> </ul>
<i>2 день</i> «День Единства» 04.06.2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Акция «Дерево единства»</li> <li>* Интерактивная игра на тему «Права и обязанности в нашей жизни»</li> <li>* Конкурсно-развлекательная программа «Мы дети России: в единстве - наша сила»</li> <li>* «В единстве народов - сила России» - информационный час</li> <li>*<i>Участие в областном конкурсе «Символы региона»</i></li> <li>* Школа актива «Правила дорожные-правила надежные».</li> <li>* Конкурс чтецов «Слово о России» (стихи поэтов разных народов России)</li> <li>*Конкурс патриотической песни «Поёт сердце, когда мы вместе»</li> <li>*Игры на взаимодействие и сплочение «Мы — Орлята».</li> <li>*Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</li> <li>* Оформление странички «Орлятской летописи».</li> </ul>

<p>3 день «День культуры России» 05.06.2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Минутка безопасности «Осторожно, клещи! Правила поведения в лесу» в рамках проекта «Здоровье в движении»;</li> <li>*Пушкинский день России Путешествие по страницам жизни и творчества поэта»</li> <li>*Литературный вернисаж «Сказок Пушкина чудесное творенье».</li> <li>*Литературный лабиринт «Заморочки из Пушкинской бочки»</li> <li>*ДЕД «День Русского языка», в рамках «Движения первых».</li> <li>* «Путешествие в страну Лукоморья»- инсценировка пушкинских сказок.</li> <li>*Экологический квест «Природа родного края» (станции: «Лесная аптека», «Птичьи голоса», «Красная книга»)</li> <li>*Участие в областном конкурсе «Символы региона»</li> <li>* Школа актива «Берегите лес от пожаров»;</li> <li>*Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</li> <li>* Оформление странички «Орлятской летописи».</li> </ul>
<p>4 день «День русской культуры» 08.06.2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными» в рамках проекта «Здоровье в движении»;</li> <li>* Конкурс знатоков родного языка «Говори по-русски правильно!».</li> <li>*Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (знакомство с национальными танцами России).</li> <li>*Тренинг «Учись быть добрым».</li> <li>* Квест-игра «День русских традиций»</li> <li>* Игра-путешествие «Языки моей страны» (знакомство с приветствиями на языках народов РФ)</li> <li>*Мастер –класс по изготовлению макетов традиционных жилищ народов России.</li> <li>*Акция «За чистоту русского языка» (листочки, игра «Найди ошибку»)</li> <li>*Рефлексия «Шкатулка знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»</li> <li>*Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</li> </ul>
<p>5 день «День культуры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;</li> <li>*Эстафета «Сабантуй» (национальные игры)</li> </ul>

<p>тюркских народов» 09.06.2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Конкурс «Головной убор». Изготовление тубетейки из подручных материалов.</li> <li>*Мастер –класс «Традиционные блюда народов России»</li> <li>*Участие в областном конкурсе «Символы региона»</li> <li>* Школа актива «Огонь-друг или враг»</li> <li>* Оформление странички «Орлятской летописи».</li> <li>*Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</li> <li>*Мастер –класс по изготовлению макетов традиционных жилищ народов России.</li> <li>* Мастер-класс по народным ремеслам</li> <li>* Конкурс рисунков «Дружба народов России. Радуга творчества»</li> </ul>
<p>6 день «День культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» 10.06.2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Тематический квест «Путешествие по Северу России»</li> <li>*Конкурс рисунков «Национальный костюм северных народов России— красота традиций».</li> <li>*Спортивная игра «Сибирская тропа» в рамках ГТО.</li> <li>*Танцевальный баттл народов Дальнего Востока</li> <li>*Видеосалон «Культура Дальнего Востока»</li> <li>* Квест-игра «Будь в безопасности!»</li> <li>*Мастер-класс по народным ремеслам (бисероплетение)</li> <li>*Мастер –класс по изготовлению макетов традиционных жилищ народов России.</li> <li>* Школа актива «Информационная безопасность»;</li> <li>*Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</li> </ul>
<p>7 день День России 11.06.2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Минутка безопасности «Вода и безопасность»</li> <li>* Квест -игра «Тайны многонациональной России</li> <li>*Участие в областном конкурсе «Символы региона»</li> <li>* Спортивная игра «Тропа выживания», в рамках ГТО;</li> <li>*Музыкальный фестиваль «Поем о России», в рамках Года единства народов России</li> <li>*Спортивное многоборье «Сила в единстве»</li> <li>* Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия- моя семья народов»</li> <li>* Игра-путешествие «В гостях у сказки» (сказки народов России)</li> <li>* Интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде»</li> <li>*Д ЕД «День России»</li> <li>* Школа индейцев «Правила поведения при пожаре», «Правила поведения на воде»;</li> <li>*Рефлексия «Шкатулка патриота». Оформление странички</li> </ul>

	<p>«Орлятской летописи</p> <p>*Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</p>
<p>8 день</p> <p>««День Спорта»»</p> <p>15.06.2026</p>	<p>*Мастер –класс по изготовлению макетов традиционных жилищ народов России.</p> <p>*Экранная игра «Лото народов России глазами нейросети»</p> <p>* Спортивные соревнования по мини - футболу «Орленок футболист» в рамках проекта «Орлята России»</p> <p>*«Танцевальный флэш-моб» (Лучшей танец Орлят), в рамках проекта «Здоровье в движении»</p> <p>* Школа актива «Соблюдаем ПДД»;</p> <p>* Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости». Оформление странички «Орлятской летописи»</p> <p>*Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</p>
<p>9 день</p> <p>«День культуры народов Кавказа»</p> <p>16.06.2026</p>	<p>*Участие в областном конкурсе «Символы региона»</p> <p>*Горная эстафета: от аула к вершине в рамках ГТО</p> <p>* Конкурс плакатов «Мой Кавказ»</p> <p>*Развлекательное шоу «Творчеством едины», в рамках проекта «Здоровье в движении»;</p> <p>* Школа актива «Мы в ответе за свои поступки»;</p> <p>*Мастер –класс по изготовлению макетов традиционных жилищ народов России.</p> <p>*Мастер-класс из соленого теста «Дагестанская посуда», «Осетинский орнамент на посуде».</p> <p>*Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</p> <p>*Оформление странички «Орлятской летописи»</p>
<p>10 день</p> <p>День культуры татарского народа</p> <p>17.06.2026</p>	<p>*Минутка здоровья «Чистота- залог здоровья» в рамках проекта «Здоровье в движении»;</p> <p>* Беседа «Человек рожден, чтобы делать добро»</p> <p>*Мастер –класс по изготовлению макетов традиционных жилищ народов России.</p> <p>*Эстафета «Сабантуй» (национальные игры)</p> <p>*Фестиваль национальных игр «Игры наших предков».</p> <p>*Участие в областном конкурсе «Символы региона»</p> <p>*Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</p> <p>*Оформление странички «Орлятской летописи»</p>
<p>11 день</p>	<p>*Минутка безопасности «Правила поведения и</p>

<p>«День профессий»» 18.06.2026</p>	<p>безопасности человека на воде» (изготовление буклетов, памяток), <i>в рамках проекта «Здоровье в движении»;</i>  *Творческий конкурс «Придумай профессию будущего».  * Мастер-класс по каллиграфии «Азбука кистью»  *Экранная игра «Музыкальное бинго»  *Игра по станциям «Профессии настоящего и будущего»  *Спортивный-познавательный квест «Природные богатства моего края».  * Экологический фестиваль «Экологическая мозаика»»  * Экологический конкурс «ЭКО-мода»  *Участие в областном конкурсе «Символы региона»  *Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)  *Оформление странички «Орлянской летописи»</p>
<p>12 день «День Семьи» 19.06.2026</p>	<p>* Мастер-класс по народным ремеслам: изготовление куклы-оберега.  *Спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья» в рамках ГТО.  *Мастер-класс от родителей «Семейные традиции народов России»  * Фестиваль «В семье единой» (представление культуры и традиций народов России, выставка, дегустация национальных блюд)  *Оформление странички «Орлянской летописи»  *Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</p>
<p>13 день «День Памяти» 22.06.2026</p>	<p>*Час мужества «Герои нашего времени».  *Экскурсия в школьный музей, выставка «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны»  *Школа актива «Как жить в мире и согласии» (профилактика экстремизма, формирование толерантности);  *Поход к памятнику. ДЕД. Митинг «Мы помним! Мы гордимся!». Возложение цветов <i>в рамках проекта «Мы-потомки Героев!»</i>,  *Акция «Окопная свеча» (изготовление окопных свечей)  *Конкурс рисунков на асфальте «Мир нужен всем!»  * Квест-игра «Герои многонациональной России: летопись подвигов».  * Рефлексия «Ноты скорби». Оформление странички «Орлянской летописи».  *Разучивание игр народов России (игры на свежем</p>

	<i>воздухе)</i>
14 день «День Здоровья» 23.06.2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Минутка здоровья «Здоровье-мудрость народов».</li> <li>* Проект «Здоровье в движении»: танцы и игры народов России.</li> <li>* Малая спартакиада «Спорт объединяет»: пионербол, веселые старты в рамках ГТО.</li> <li>* Игра-путешествие «К источнику здоровья и молодости», в рамках ГТО.</li> <li>* Спортивно-игровая программа «ПРОДвижение – ПРО - ЗОЖ!»</li> <li>* Участие в областном конкурсе «Символы региона»</li> <li>* Школа актива «ТБ в чрезвычайных ситуациях»</li> <li>* Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</li> <li>* Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ul>
15 день «День Движения первых» 24.06.2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Школа актива «ТБ. Безопасные каникулы»;</li> <li>* Танцевально - развлекательная программа «Хранители трендов».</li> <li>* Квест-игра «Будь всегда Первым!»</li> <li>* Миссия «Нас здесь не было» (уборка зала, территории)</li> <li>* Спортивная игра «Первые только в движении!» в рамках ГТО.</li> <li>* Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</li> <li>* Спортивно-оздоровительное мероприятие «Походы Первых – больше чем путешествие! «в рамках ГТО.</li> <li>* Участие в областном конкурсе «Символы региона»</li> <li>* Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ul>

## 2 смена

1 день «День безопасности» 29.06.2026	<b>Основные дела дня</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;</li> <li>* Конкурс рисунков на асфальте «Солнечные дни»</li> <li>* Игровой час «Играю я – играют друзья»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</li> <li>*Прием детей в лагерь, знакомство с распорядком и режимом работы лагеря, с законами и правилами жизни в лагере.</li> <li>*«Вместе весело шагать» (знакомство в отрядах, выборы органов самоуправления, названия, девиза и т.д.);</li> <li>*Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере.</li> <li>*Минутка здоровья «Мой начальный вес и рост. Я хочу, чтоб я подрос» в рамках проекта «Здоровье в движении»;</li> <li>* Выставка рисунков «Безопасность превыше всего!»</li> <li>*Учебная эвакуация</li> <li>*Квест-знакомство «Орлята России»</li> <li>*Игровая программа «Будем знакомы»</li> <li>* Беседа «Наше здоровье в наших руках» (Профилактика табакокурения, ПАВ)</li> <li>*<i>Запуск участия в проекте «Добро пожаловать!»</i></li> <li>*Игры на взаимодействие и сплочение, выборы капитанов.</li> <li>* Оформление странички «Орлятской летописи».</li> </ul>
<p style="text-align: center;">2 день День русской культуры 30.06.2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Минутка здоровья в рамках проекта «ГТО»;</li> <li>*Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными» в рамках проекта «Здоровье в движении»;</li> <li>* Конкурс знатоков родного языка «Говори по-русски правильно!».</li> <li>*Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (знакомство с национальными танцами России).</li> <li>*Тренинг «Учись быть добрым».</li> <li>* Квест-игра «День русских традиций»</li> <li>* Игра-путешествие «Языки моей страны» (знакомство с приветствиями на языках народов РФ)</li> <li>*Мастер –класс по изготовлению макетов традиционных жилищ народов России.</li> <li>*Акция «За чистоту русского языка» (листочки, игра «Найди ошибку»)</li> <li>*Рефлексия «Шкатулка знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»</li> <li>*Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</li> <li>*<i>Участие в областном конкурсе «Символы региона»</i></li> <li>*Разучивание игр народов России (игры на свежем</li> </ul>

	воздухе)
3 день «День России» 01.07.2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Минутка безопасности «Осторожно, клещи! Правила поведения в лесу» в рамках проекта «Здоровье в движении»;</li> <li>*Квест «Я люблю тебя, Россия!» (станции: символы, история, герои, природа, народы)</li> <li>*Флешмоб «Россия — мы дети твои!»</li> <li>*Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина — Россия»</li> <li>* КВЕСТ «Что я знаю о малой родине?»</li> <li>* Школа актива «Берегите лес от пожаров»;</li> <li>*Краеведческая игровая программа «По следам Абатских мамонтов»</li> <li>*Мастер –класс по изготовлению макетов традиционных жилищ народов России.</li> <li>*Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</li> </ul>
4 день День культуры России 02.07.2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Участие в областном конкурсе «Символы региона»</li> <li>*Интеллектуальная игра «Знатоки родного языка»</li> <li>*Минутка безопасности «Осторожно, клещи! Правила поведения в лесу» в рамках проекта «Здоровье в движении»;</li> <li>*Пушкинский день России Путешествие по страницам жизни и творчества поэта»</li> <li>*Литературный вернисаж «Сказок Пушкина чудесное творенье».</li> <li>*Литературный лабиринт «Заморочки из Пушкинской бочки»</li> <li>*ДЕД «День Русского языка», в рамках «Движения первых».</li> <li>* «Путешествие в страну Лукоморья»- инсценировка пушкинских сказок.</li> <li>*Экологический квест «Природа родного края» (станции: «Лесная аптека», «Птичьи голоса», «Красная книга»)</li> <li>*Участие в областном конкурсе «Символы региона»</li> <li>* Школа актива «Берегите лес от пожаров»;</li> <li>*Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</li> <li>* Оформление странички «Орлятской летописи».</li> <li>* Школа актива «Первая помощь пострадавшим»;</li> <li>*Экскурсия в районный музей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</li> </ul>
<p style="text-align: center;">5 день День культуры тюркских народов 03.07.2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</li> <li>*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;</li> <li>*Эстафета «Сабантуй» (национальные игры)</li> <li>*Конкурс «Головной убор». Изготовление тубетейки из подручных материалов.</li> <li>*Мастер –класс «Традиционные блюда народов России»</li> <li>*Участие в областном конкурсе «Символы региона»</li> <li>* Школа актива «Огонь-друг или враг»</li> <li>* Оформление странички «Орлятской летописи».</li> <li>*Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</li> <li>*Мастер –класс по изготовлению макетов традиционных жилищ народов России.</li> <li>* Мастер-класс по народным ремеслам</li> <li>* Конкурс рисунков «Дружба народов России. Радуга творчества»</li> </ul>
<p style="text-align: center;">6 день «День единства» 06.07.2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Тренинг «Учись быть добрым».</li> <li>*Квест «Находим героев в себе и друзьях»</li> <li>*КТД «Создаём общее будущее»</li> <li>*Акция «Дерево единства»</li> <li>* Интерактивная игра на тему «Права и обязанности в нашей жизни»</li> <li>* Конкурсно-развлекательная программа «Мы дети России: в единстве - наша сила»</li> <li>* «В единстве народов - сила России» - информационный час</li> <li>*Участие в областном конкурсе «Символы региона»</li> <li>* Школа актива «Правила дорожные-правила надежные».</li> <li>* Конкурс чтецов «Слово о России» (стихи поэтов разных народов России)</li> <li>*Конкурс патриотической песни «Поёт сердце, когда мы вместе»</li> <li>*Игры на взаимодействие и сплочение «Мы — Орлята».</li> <li>*Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</li> <li>* Оформление странички «Орлятской летописи».</li> <li>*Разучивание игр народов России (игры на свежем</li> </ul>

	воздухе)
<p>7 день День культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока 07.07.2026</p>	<p>*Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе) *Тематический квест «Путешествие по Северу России» *Конкурс рисунков «Национальный костюм северных народов России— красота традиций». *Спортивная игра «Сибирская тропа» в рамках ГТО. *Танцевальный баттл народов Дальнего Востока *Видеосалон «Культура Дальнего Востока» * Квест-игра «Будь в безопасности!» *Мастер-класс по народным ремеслам (бисероплетение) *Мастер –класс по изготовлению макетов традиционных жилищ народов России. * Школа актива «Информационная безопасность»; *Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</p>
<p>8 день «День Семьи» 08.07.2026</p>	<p>* Творческая мастерская «Всей семьей». * Минутка здоровья в рамках проекта «ГТО»; *Спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья» в рамках ГТО. *Конкурс рисунков «Моя семья-моя гордость» *Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе) * Мастер-класс по народным ремеслам: изготовление куклы-оберега. *Мастер-класс от родителей «Семейные традиции народов России» * Фестиваль «В семье единой» (представление культуры и традиций народов России, выставка, дегустация национальных блюд) *Оформление странички «Орлятской летописи»</p>
<p>9 день День культуры народов Кавказа 09.07.2026</p>	<p>* Минутка здоровья в рамках проекта «ГТО»; *Участие в областном конкурсе «Символы региона» *Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе) *Участие в областном конкурсе «Символы региона» *Горная эстафета: от аула к вершине в рамках ГТО * Конкурс плакатов «Мой Кавказ» *Развлекательное шоу «Творчеством едины», в рамках проекта «Здоровье в движении»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Школа актива «Мы в ответе за свои поступки»;</li> <li>* Мастер –класс по изготовлению макетов традиционных жилищ народов России.</li> <li>* Мастер-класс из соленого теста «Дагестанская посуда», «Осетинский орнамент на посуде».</li> <li>* Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</li> <li>* Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>10 день</i> «День Памяти» 10.07.2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Школа актива «Личная гигиена»;</li> <li>* Игра-путешествие «Маршрут безопасности»</li> <li>* Урок мужества «Герои России — мои земляки» (встреча с участниками СВО)</li> <li>* Акция «Окопная свеча» (изготовление окопных свечей)</li> <li>* Конкурс патриотической песни «С чего начинается Родина?»</li> <li>* Экскурсия в школьный музей, выставка «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны»</li> <li>* Фестиваль национальных игр «Игры наших предков»</li> <li>* Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>11 день</i> День Здоровья 13.07.2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Минутка здоровья в рамках проекта «ГТО»;</li> <li>* Спортивно – оздоровительное мероприятие «По тропе здоровья» в рамках «ГТО»;</li> <li>* Занятие «Граница между детской шалостью и серьезным правонарушением».</li> <li>* Участие в областном конкурсе «Символы региона»</li> <li>* Викторина «Если хочешь быть здоров...»</li> <li>* Игровой час «Играю я – играют друзья»</li> <li>* Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>12 день</i> День Спорта 14.07.2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Школа актива «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!»;</li> <li>* Игровой час «Играю я – играют друзья»</li> <li>* Спортивный праздник «День рекордов» в рамках ГТО</li> <li>* Спортивное мероприятие «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>* Подготовка к областному конкурсу «Символы региона».</li> <li>* Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</li> <li>* Конкурс рисунков «Красота народного творчества»</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><i>13 день</i></p> <p style="text-align: center;">День культуры татарского народа</p> <p style="text-align: center;">15.07.2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Минутка здоровья в рамках проекта «ГТО»;</li> <li>* Игровой час «Играю я – играют друзья»</li> <li>*Участие в областном конкурсе «Символы региона»</li> <li>*Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</li> <li>*Минутка здоровья «Чистота- залог здоровья» в рамках проекта «Здоровье в движении»;</li> <li>* Беседа «Человек рожден, чтобы делать добро»</li> <li>*Мастер –класс по изготовлению макетов традиционных жилищ народов России.</li> <li>*Эстафета «Сабантуй» (национальные игры)</li> <li>*Фестиваль национальных игр «Игры наших предков».</li> <li>*Участие в областном конкурсе «Символы региона»</li> <li>*Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</li> <li>*Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>14 день</i></p> <p style="text-align: center;">День профессий</p> <p style="text-align: center;">16.07.2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Фестиваль «Шоу профессий»</li> <li>*Конкурс поделок из природного материала «Год единства народов России»</li> <li>* Игровой час «Играю я – играют друзья»</li> <li>*Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</li> <li>*Квест-игра «В поисках жар-птицы «Единство народов России»</li> <li>*Минутка безопасности «Правила поведения и безопасности человека на воде» (изготовление буклетов, памяток), в рамках проекта «Здоровье в движении»;</li> <li>*Творческий конкурс «Придумай профессию будущего».</li> <li>* Мастер-класс по каллиграфии «Азбука кистью»</li> <li>*Экранная игра «Музыкальное бинго»</li> <li>*Игра по станциям «Профессии настоящего и будущего»</li> <li>*Спортивный-познавательный квест «Природные богатства моего края».</li> <li>* Экологический фестиваль «Экологическая мозаика»»</li> <li>* Экологический конкурс «ЭКО-мода»</li> <li>*Участие в областном конкурсе «Символы региона»</li> <li>*Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</li> </ul>

	*Оформление странички «Орлянской летописи»
<p>15 день          День Движение          первых          17.07.2026</p>	<p>*Минутка здоровья в рамках проекта «ГТО»;</p> <p>* Закрытие смены «Мы встретимся снова»;</p> <p>* Флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!»</p> <p>*Школа актива «ТБ. Безопасные каникулы»</p> <p>* Игровой час «Играю я – играют друзья»</p> <p>*Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</p> <p>* Познавательная игра «Мир безопасности»</p> <p>*Торжественное закрытие смены «Вместе мы сила! »</p> <p>*Участие в областном конкурсе «Символы региона»</p> <p>*Школа актива «ТБ. Безопасные каникулы»;</p> <p>*Танцевально - развлекательная программа «Хранители трендов».</p> <p>*Квест-игра «Будь всегда Первым!»</p> <p>*Миссия «Нас здесь не было» (уборка зала, территории)</p> <p>*Спортивная игра «Первые только в движении!» в рамках ГТО.</p> <p>*Разучивание игр народов России (игры на свежем воздухе)</p> <p>*Спортивно-оздоровительное мероприятие «Походы Первых – больше чем путешествие! «в рамках ГТО.</p> <p>*Участие в областном конкурсе «Символы региона»</p> <p>*Оформление странички «Орлянской летописи»</p>