Шевыринская средняя общеобразовательная школа, филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Банниковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 10
от «09» 05 2025 г.

Согласована
с Управляющим советом
МАОУ Банниковская СОШ
Токарева А.А
от «12» 05 2025 г. Протокол№_

УТВЕРЖДЕНА
Директор
А.Ю. Шалагин
Приказ № 121 от 12.05.2025 г

ПРОГРАММА
воспитательной работы
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Солнышко»
на базе
ШЕВЫРИНСКАЯ СОШ, ФМАОУ БАННИКОВСКАЯ СОШ
(комплексная, краткосрочная)

с.Шевырино,2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	стр
I. Общие положения	3
II. Целевой раздел Программы	3-4
2.1. Цель Программы	3-4
2.2.Задачи Программы	4
2.3. Целевые приоритеты	4
III. Содержательный раздел.	4-9
3.1. Направления воспитательной работы	4-6
3.2.Блок «Мир»	6-7
3.3. Блок «Россия»	7-8
3.4. Блок «Человек»	8-9
3.5.*Инвариантные содержательные модули*	9-13
3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	9-10
3.5.2. Модуль «Культура России»	10
3.5.3. Модуль «Детское самоуправление»	10-11
3.5.4. Модуль «Инклюзивное пространство»	11-12
3.5.5. Модуль «Профориентация»	12
3.5.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	12-13
3.6. *Вариативные модули*	13
3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»	13-14
3.6.2. Модуль «Кружки и секции»	14
3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	14-15

3.7. Уровни реализации содержания 15-16

IV. Организационный раздел 16

4.1. Уклад организации 16

4.1.1. Быт организации 16-17

4.1.2. Режим 17-18

4.1. 3. Корпоративная культура 18

4.1. 4. Символическое пространство 18-19

4.2. Этапы реализации Программы 19-20

4.3. Анализ воспитательной работы 20-23

4.4. Партнерское взаимодействие 22-23

4.5. Взаимодействие с родительским сообществом 23-24

4.6. Кадровое обеспечение 23

4.7. Методическое обеспечение 24

4.8. Материально-техническое обеспечение 24-25

4.9. Нормативно-правовое обеспечение 29-30

4.9.1.Ожидаемые результаты 30-32

I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»» на базе Шевыринской СОШ, ФМАОУ Банниковская СОШ (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного

восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Создание благоприятных оздоровительно – образовательных условий для активного отдыха, развития, занятости, укрепления здоровья детей через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой, групповой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик, способствующих самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребенка.

2.2.Задачами Программы являются:

*разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

*внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

*разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

*способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно- оздоровительные и профилактические мероприятия.

*создать атмосферу активности, доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого, лидерского потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива;

* формирование культурного поведения,навыков общения и толерантности, развитие ключевых компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик;

*создать безопасные и комфортные условия для отдыха детей, для формирования желания у детей приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

2.3. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.
Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1. **Гражданско - патриотическое направление** данное направление включает мероприятия патриотического, исторического и культурного характера. Мероприятия данного направления воспитывают в детях дух патриотизма, любовь к родному краю, чувство гордости за свою родину, за ее историю и культуру, а также уважение к историко – культурному наследию народов мира.

Патриотическое воспитание построено на уважении к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

Девиз: «Мы часть мира!» - реализация направления осуществляется через:

* экскурсии в краеведческий музей района (в т.ч. видеоэкскурсии);

* мероприятия, посвященные Году Героев, в т.ч. акцию «Расскажи о герое, который рядом», квест «Летние истории: в поисках героев»;

* праздники;

* мероприятия, приуроченные к Году Защитников Отечества, включающий мероприятия, направленные на реализацию областного информационно- просветительского проекта «Мы – потомки Героев!»;

* Тематическая линейка «Память в наших сердцах», митинг у памятника, конкурс рисунка на асфальте, работа волонтерских отрядов.

* библиотечные часы.

*кинофестиваль фильмов о Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов.

*акции «Стена Памяти», «Сад памяти», «Ветеран, мы рядом!», «Сохраним память поколений».

*мероприятия,направленные на реализацию областного информационно-просветительского проекта «Мы - потомки Героев!»,в т.ч. просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 19411945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест,экскурсий к рельефу «Тюмень победителям»,проект «Лица Героев».

2.Спортивно–оздоровительное направление способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Данное направление представлено мероприятиями, пропагандирующими здоровый образ жизни. Проводятся различные соревнования, конкурсные эстафеты, малые олимпийские игры и др. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания.

Девиз: «В здоровом теле – здоровый дух!» - реализация направления осуществляется через:

1. вовлечение детей в различные формы физкультурно – оздоровительной работы;
2. выработку и укрепление гигиенических навыков через проведение минуток здоровья;
3. расширение знаний об охране здоровья;
4. утренняя зарядка;
5. реализация проекта «Здоровье в движении!»
6. спортивные игры;
7. Реализация физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»
8. подвижные игры на свежем воздухе и др.

Основные формы организации:

* утренняя гимнастика (зарядка);
* спортивные игры на спортивной площадке;
* подвижные игры на свежем воздухе;
* эстафеты, игры;
* викторины;
* минутка здоровья;
* солнечные ванны (ежедневно);
*воздушные ванны (ежедневно).

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 15-20 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, игры, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

3 .Художественно – эстетическое направление данное направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Мероприятие этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу. А также воспитании прекрасного, доброго, вечного.

Девиз: «Своими руками судьбу свою сделай» - реализация направления осуществляется через:

1. конкурсные программы;
2. творческие конкурсы;
3. изобразительная деятельность
4. игровые творческие программы;
5. концерты;

6. творческие игры;
7. праздники;
8. выставки рисунков
9. Акция «Добро пожаловать!» (обзорная видеоэкскурсия по лагерю)
10. Областные конкурсы: «Символы региона», «Удивительные шахматы».
11. Мероприятия, способствующие развитию индивидуальных способностей высокомотивированных в разных областях детей через проведение профильных смен, в т.ч. в рамках программы «Орлята России».
12. Мероприятия, способствующие развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних, в т.ч. проведение тематических Дней Первых.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Работая с бумагой, у детей развивается мелкая моторика рук, мышление, фантазия и умение работать со схемами.

4. Экологическое направление обеспечивает привитие детям любви и бережного отношения к природе. Активизирует экологическую культуру у подрастающего поколения.
Девиз: «Сохраним природное и культурное наследие» - реализация направления осуществляется через:
- проведение акции «Уютный дворик», «Чистый двор»;
- проведение познавательно – развлекательных конкурсов, конкурсов рисунков, плакатов о защите окружающей среды, стихов, фотографий по экологической тематике, работе школьного лесничества «Берёзка» и тд.;
- создание на территории школы «Экологической тропы».

5. Профилактическое направление- данное направление занимает особое место в системе воспитания и включает проведение мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период, профилактике правонарушений.
Девиз: «Судьбу свою выбери, сам!» - реализация направления осуществляется через:
- игровые программы по ПДД;
- конкурсы рисунков;
- викторины;
- игры;
- профилактические мероприятия;
- акции и др.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

3.4. Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

Мероприятия: День русского языка (Пушкинский день), викторина «Традиции моей семьи; экскурсия в районный музей, музыкальный фестиваль «Поем о России», областной конкурс «Символы региона», ДЕД «День России», Квест «Летние истории: в поисках героев» ,экскурсия в школьный музей «Герои, шагнувшие в бессмертие», ДЕД. Митинг ко Дню

памяти и скорби, Акция «Расскажи о герое, который рядом», Просмотр и обсуждение фильма о пионерах-героях; в рамках Года защитников Отечества, Экологическая игра «В гостях у природы», познавательная игра «Экологическое ассорти»; конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух», Спортивная игра «Тропа выживания»; «Мы разные, но мы вместе» (профилактика экстремизма, формирование толерантности), Спортивная игра «Орленок, вперед!».

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием музыки, изобразительного творчества, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Мероприятия: экологическая игра «Тайны индейского леса»; конкурсно – игровая программа «Мы индейцы»; поисково – развлекательная игра «По тропе следопыта», Школа индейцев «Как жить в мире и согласии» (профилактика экстремизма, формирование толерантности).

3.6.**Инвариантные общие содержательные модули включают:**

3.6.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Мероприятия: конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух», Спортивная игра «Тропа выживания», «Спортивная игра «Орленок, вперед!», Игра путешествие «В страну здоровья», Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;школа индейцев «Витамины для индейцев», конкурс загадок «Витамины вокруг нас»; игра путешествие «К источнику здоровья и молодости».

3.6.2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки миниспектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Мероприятия: фестиваль дворовых игр, Поездка в районный краеведческий музей, Музыкальный фестиваль под открытым небом; Мастер-класс «Подарок другу»;

3.5.3. Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система стимулирования успешности и личностного роста

На личном уровне:

Каждый ребенок за участие в мероприятиях, в творческих делах, за старание, прилежание, активность получает амулет. Задача собрать наибольшее количество амулетов. В конце смены выбирается самый активный индеец.

На уровне отряда:

Каждый день племена получают маршрутный лист и будут делать остановки на тематических станциях, узнавать новое и неизведанное, получая за это тотемы. В конце смены выбираются «Самое дружное племя» «Самое творческое племя», «Суперплемя».

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Программа деятельности лагеря основана на следующих ***принципах***:

1. Принцип гуманизации: признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребенка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

2. Принцип индивидуализации воспитания требует учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

3. Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

4. Принцип мотивации деятельности ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребенка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

5. Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

6. Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программы.

7. Принцип наглядности данной программы: каждое дело командное и индивидуально каждого ребенка отражается на общем стенде.

Программа реализуется посредством технологии проектирования образовательного маршрута.

Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием запланирована в рамках организации программы летней занятости «По тропе индейцев» определяет содержание, основные пути развития творческого, духовно-нравственного воспитания.

Программа направлена на формирование у детей коммуникативных навыков, знаний по бесконфликтному взаимодействию, бережного отношения к себе и миру, самореализацию через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников племенных вождей, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений (ЧТП), совета дела.

Все племя делится на микрогруппы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя Сбор индейцев, который избирает Совет племен.

– **Группа «Досуг»**. Эта группа помогает старейшинам организовать различные мероприятия для индейцев, готовиться к большим делам.

– **Группа «Оформитель»** выпускает ежедневный путеводитель для племен, который к концу смены становится своеобразной летописью племени.

– **Группа «Уют»** должна внести свой вклад в оформление места сбора племен, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

– **Группа «Сюрприз»**. В течение дня или на совете племени ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом.

– **Группа «Спорт».** Вместе со старейшинами и инструктором по спорту (Индеец «Быстрые ноги») организует различные спортивные мероприятия в племени, утренние зарядки.

3.5.4. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их

оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.5.5. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

11. Мероприятия: конкурс рисунков на асфальте «Мир профессий», экскурсия на предприятие села(района)

3.5.6. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и

расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

- Мероприятия: ДЕД день русского языка (Пушкинский день), ДЕД «День России», ДЕД. Митинг ко Дню памяти и скорби, Информационный час о РДДМ «Движение первых», «Орлята России»

3.6. **Вариативные содержательные модули.**

3.6.1. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Мероприятия: экскурсия на предприятие села(района), экскурсия в районный краеведческий музей,), экскурсия в школьный музей, «Походы Первых».

3.6.2. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;

Изучив интересы детей и родителей, в летнем лагере планируется работа следующих кружков:

1 смена

№	Название кружка	Руководитель кружка	Расписание
1	«Орлята России»	Федорова Т.С.	Пятница
2	«Музыкальный вигвам»	Федорова Н.В.	Среда
3	«Школа индейцев»	Суворова И.А.	Вторник
4	«Индейские фантазии»	Малыгин С.В.	Четверг

3 смена

№	Название кружка	Руководитель кружка	Расписание
1	«Орлята России»	Тонких Н.Н.	Пятница
2	«Олимпиец»»	Пашков И.А.	Вторник
3	«Индейские фантазии»	Шмелёва К.С.	Среда

3.6.3. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих

мероприятий: онлайн-встречи;

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

3.7 Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Каждый день игры – путешествия имеет свой пункт назначения и направление деятельности. Ежедневно проводится подведение итогов деятельности племен, где происходит вручение наград отличившимся членам племени.

За победу в различных делах племя может получить знак успеха в виде «ТОТЕМА». Задача каждого племени – собрать как можно больше «ТОТЕМОВ», что может выявить лучшее племя по номинациям:

«САМОЕ ДРУЖНОЕ ПЛЕМЯ»;
«САМОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ПЛЕМЯ»;
«СУПЕРПЛЕМЯ».

Виды деятельности

1. Коммуникативно - игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная. на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий, направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Типы деятельности:

– включение подростков в общественно значимую трудовую деятельность.
– формирование культуры поведения школьников в окружающей среде.
– формирование навыков здорового образа жизни.
– воспитание социально значимых качеств личности, гражданского самосознания, как результат комплекса воспитательных процессов.
– оздоровление находящихся в лагере детей, содействовать сохранению и укреплению здоровья, приучить к здоровому образу жизни.
– раскрытие и развитие творческих способностей детей, умение участвовать в коллективных творческих делах.
– умение общаться с окружающими.
– умение самоорганизовывать свою деятельность.
– формирование бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе.

На смене все составляющие системы стимулирования взаимосвязаны. Отрядный рост – система взаимосвязанных между собой компонентов, способствующих принятию активной жизненной позиции через разнообразную по форме и содержанию деятельность.

Личностный рост каждого ребенка ведет к развитию отрядного роста, а также к стимулированию познавательной деятельности, саморазвития, самообразования каждого ребенка.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

В основу организации воспитательной работы в лагере положена легенда, согласно которой все дети становятся участниками ролевой игры, когда члены одного большого племени, отправляются на поиски карты к Волшебному озеру.

Давным - давно, в долине Великих озер проживали племена индейцев, которые хранили и передавали из поколения в поколение древние предания о Волшебном озере, где исполнялись все желания. Карту пути к Волшебному озеру старейшины племен хранили в секретности, скрывая от посторонних глаз. Главная задача не допустить, чтобы карта не попала в чужие руки и нечестные люди не смогли исполнить свои коварные планы.

Но однажды случилось то, чего боялось не одно поколение индейцев – в долину пришли бледнолицые. Они стали требовать карту к Волшебному озеру и угрожать расправой всем жителям долины. И тогда старейшины приняли решение, разделить карту на четыре части (по частям света) и послали самых отважных индейцев спрятать фрагменты карты подальше от долины. Но чтобы спасти своих соплеменников, старейшины отдали врагам ложную карту. Ходят легенды, что бледнолицые до сих пор ищут дорогу к Волшебному озеру.

Прошло много – много лет. Молодое поколение индейцев решили восстановить карту к Волшебному озеру. А для этого им необходимо пройти опасные испытания, решить сложные задачи, преодолеть все трудности на пути к Волшебному озеру.

Поддержание интереса к игре будут способствовать: игровая легенда, элементы костюмов («боевая раскраска», перьевые головные уборы) символика - амулеты, карта путешествия с обозначенными станциями, оформление лагеря (племенные вигвамы, тотемное дерево).

Смена «индейского содержания». Отряды становятся племенами, со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Поэтому на открытие лагеря готовят название, речевку, выбирают в каждом племени вождя, готовят одежду. Начальник лагеря дневного пребывания – старейшина союза племен, классные комнаты – вигвамы племен.

Элементами уклада являются:

4.1.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий), необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Система стимулирования успешности и личностного роста

На личном уровне: Каждый ребенок за участие в мероприятиях, в творческих делах, за старание, прилежание, активность получает ленточку. Задача собрать наибольшее количество ленточек. В конце смены выбирается самый активный индеец.

На уровне отряда:

Каждый день племена получают маршрутный лист и будут делать остановки на тематических станциях, узнавать новое и неизведанное, получая за это алмаз. В конце смены выбираются «Самое дружное племя» «Самое творческое племя».

4.1.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной

активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

ВСТАВИТЬ РЕЖИМ

4.1.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.
Законы лагеря:

– Закон добра – дари людям добро
– Закон заботы – позаботиться о тех, кто нуждается в твоей помощи, заботе
– Закон милосердия – прояви милосердие, этим ты проявишь силу духа
– Закон мира – согрей мир своим участием и добротой
– Закон леса – не навреди природе
– Закон – человека – соблюдай нравственность в общении друг с другом
– Закон времени – делай все вовремя
– Закон «закрытой двери» - не уходи никуда, не предупредив педагогов
– Закон творчества «творить всегда, творить везде, творить на радость всем»

Заповеди лагеря:

– -Правда нужна не только тебе, но и окружающим людям;
– -Чтобы поверить в добро, люди должны начать его делать сами;
– -Поступай с людьми так, как хочешь, чтобы они поступали с тобой;
– -Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день за них идет на бой.

Традиции лагеря:

- Утренняя зарядка
- Открытие смены
- Закрытие смены
- Вечерний огонек (совет племени)

4.1.4..Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Давным-давно, в долине Великих озер проживали племена индейцев, которые хранили и передавали из поколения в поколение древние предания о Волшебном озере, где исполнялись все желания. Карту пути к Волшебному озеру старейшины племен хранили в секретности, скрывая от посторонних глаз. Главная задача не допустить, чтобы карта не попала в чужие руки и нечестные люди не смогли исполнить свои коварные планы.

Но однажды случилось то, чего боялось не одно поколение индейцев – в долину пришли нечестные люди. Они стали требовать карту к Волшебному озеру и угрожать расправой всем жителям долины. И тогда старейшины приняли решение, разделить карту на четыре части (по частям света) и послали самых отважных индейцев спрятать фрагменты карты подальше от долины. Но чтобы спасти своих соплеменников, старейшины отдали врагам ложную карту. Ходят легенды, что нечестные люди до сих пор ищут дорогу к Волшебному озеру.

Прошло много – много лет. Молодое поколение индейцев решили восстановить карту к Волшебному озеру. А для этого им необходимо пройти опасные испытания, решить сложные задачи, преодолеть все трудности на пути к Волшебному озеру.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально- игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

4.2. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

I этап. Подготовительный (январь - май 2025 года)

Этот этап характеризуется тем, что за 6 месяцев до открытия пришкольного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

1. Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

2. Изучение социального положения семей, анкетирование, диагностирование детей;

3. Подготовка помещений, оформление наглядности, изготовление атрибутики;

4. Подготовка методического материала для работников лагеря;

5. Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

6. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.);

7. Проведение родительских собраний;

8. Проведение совещания при заведующем по подготовке школы к летнему сезону;

9. Издание приказа по школе о проведении летней кампании на базе Шевыринской СОШ, ФМАОУ Банниковская СОШ;

10. Сбор заявлений от родителей (законных представителей) о зачислении детей в лагерь дневного пребывания, формирование списков детей по заявлениям от родителей;

11. Проведение инструктивных совещаний с работниками лагеря;

12. Размещение информации об организации летнего отдыха воспитанников на школьном сайте.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- формирование отрядов;

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы

- проведение смен:

знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

выявление и постановка целей развития коллектива и личности.

II этап. Организационный- 05.06. - 07.06.2025г. (1 смена); 21.07. -23.07.2025 г. (3 смена)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня, в начале смены. Основной деятельностью этого этапа является:

1. Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

2. Запуск программы «По тропе индейцев».

3. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

4. Распределение детей по отрядам (организационное оформление первичного коллектива: определение целей, задач, работа по сплочению, определение перспектив и программы в рамках своего объединения);

5. Формирование команды воспитателей (планирование смены, проверка программ, составленных организаторами детского досуга по теме сезона);

6.Инструктирование детей;

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. Основной деятельностью этого этапа является:

-реализация основных идей смены

-вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел;

-работа кружков по интересам.

Ш. Основной — 05.06. -25.06.2025 (1 смена); 21.07. - 10.08.2025 (3 смена)

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Реализация основной идеи смены (личностно-ориентированное информационное обеспечение, включение в деятельность, проведение воспитательных и развивающих общелагерных дел);
2. Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
3. Работа кружков;
4. Реализация мероприятий программы;
5. Организация оздоровительной и досуговой деятельности;
6. Закрытие лагеря.

.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов реализации программы;

- анализ реализации программы, корректировка;

- итоги диагностик.

IV. Аналитический (июль — август 2025 г.)

Основной деятельностью этого этапа является:

- Анализ результативности реализации программы (Что получилось? Что не получилось? Почему?);
- Обобщение наработанного материала; выработка перспектив деятельности учреждения на следующий год (анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности лагеря в будущем).
- Подведение итогов диагностик.
- Рассмотрение итогов работы лагеря с дневным пребыванием на совещании при заведующем.

4.3. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Наш лагерь за последние 15 лет существования приобрел достаточный потенциал, опыт в организации летнего отдыха. На протяжении многих лет в учреждении сложилась система мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период.

В период летних каникул на базе летнего лагеря с дневным пребыванием детей в Шевыринской СОШ в течение 3-х лет все мероприятия проходят в форме сюжетно - ролевой игры, игра- это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно - ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Участвуя в играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Динамика отдыхающих за три года в лагере такова:

№ п/п	Учебный год	Количество детей	Количество отдыхающих в лагере	Процент
1.	2021-2022	91	85	96
2.	2022-2023	105	86	96
3.	2023-2024	98	86	96

В прошлом году на базе Шевыринской СОШ, ФМАОУ Банниковская СОШ реализовалась программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «В поисках острова Сокровищ».

Программа летнего лагеря была направлена на создание благоприятных оздоровительно – образовательных условий для активного отдыха, развития, занятости, укрепления здоровья детей через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой, игровой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик, способствующих самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.

Все учащиеся делились на отряды (экипажи). Каждый отряд (экипаж) планировал свою работу с учётом общелагерного плана.

Начальник лагеря – **адмирал.**

Лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала, в который заносятся успехи и достижения членов экипажей - **капитан**.

Дети – **юнги.**

Комната совещаний Совета капитанов – **капитанская рубка.**

Место проведения линейки – **капитанский мостик.**

Экипажные комнаты – **кают-компания.**

Воспитатели – **боцманы.**

Вожатые отрядов – **штурман.**

Столовая – **камбуз.**

Информационный стенд – **дневник путешествия.**

В оформлении, одежде, ритуалах также элементы морской тематики: якоря, компасы, карта, глобус, рында (морской колокол), штурвал, капитанская фуражка, спасательные круги, бескозырки и т.п.

После старта регаты «Полный вперёд!» каждый отряд (экипаж) получал отрядный флаг, на который делал и укреплял эмблему. За победу в различных делах экипаж мог получить знак успеха на свой флаг в виде якоря. Каждый якорь имел свой цвет и значение:

- Якорь красного цвета – 1 место и 15 миль;
- Якорь синего цвета – 2 место и 10 миль;
- Якорь зеленого цвета – 3 место и 5 миль.
- За особые заслуги – золотой якорь.

Задача каждого экипажа – собрать как можно больше якорей, что может выявить лучший экипаж по номинациям:
- «Самый дружный»,
- «Самый творческий»,
- «Самый интеллектуальный»,
- «СУПЕРЭКИПАЖ».

Запуск игровой модели осуществлялся на основе легенды:

Давным - давно, на островах океана проживали древние мореплаватели, которые хранили и передавали из поколения в поколение древние предания об острове Сокровищ. Карту пути к острову мореплаватели хранили в секретности, они боялись, что сокровища попадут в руки не честных и подлых людей.

Но однажды на острова обрушился страшный ураган. Он разрушил все, что с таким трудом создавали поселенцы. Чтобы сохранить о себе память в истории и передать карту последующим поколениям, они запечатали ее в древнюю амфору. Волна унесла амфору в бескрайние просторы океана.

Прошло много – много лет. И однажды на берег детского лагеря вынесло древнюю амфору. Каково же было удивление ребят, когда они увидели древнюю карту. Особенно их привлек красный крестик с надписью остров Сокровищ. Не зная, какие сокровища ждут ребят на этом острове, они решили совершить путешествие по древней карте и непременно найти его.

Они даже не догадывались, с какими трудностями и испытаниями им придется столкнуться. Сколько смелости и решительности придется проявить при встрече с пиратами и морскими чудовищами.

Об этом они еще не знали…

Образовательная деятельность лагеря была построена таким образом, чтобы способствовать развитию познавательной активности детей, раскрытию их творческих способностей и активизации межличностного общения, как со сверстниками, так и учителями.

Для того чтобы в короткий срок лагерной смены дать возможность всем детям практически познакомиться с различными видами творчества, были организованы внутри отрядов следующие кружки: «Цветные осьминожки», «Спортивный юнга», «Морская фантазия». Ребята с большим желанием посещали занятия кружков. В конце смены была организована выставка детских работ.

Особое внимание уделялось летней занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детям оставшихся без попечения родителей, детям из малоимущих семей и детям, состоящих на различных видах профилактического учета. Все ребята вышеуказанных категорий (100%) были охвачены различными видами летней занятости, в том числе и через отдых в лагере дневного пребывания. На период летней оздоровительной кампании 2024 года на базе нашей школы отдохнуло 86 человек, в т.ч. 5 детей «группы особого внимания», 3 человека-дети, участников СВО.

Планом работы лагеря дневного пребывания была предусмотрена профилактическая работа с детьми и подростками, направленная на профилактику преступлений, правонарушений, беспризорности и безнадзорности, профилактику жестокого обращения и суицидального поведения.

По результатам мониторинга уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством организации летнего отдыха выявлены следующие результаты:

По результатам анкетирования, обучающимся больше всего в лагере понравилось:

**Общение с воспитателями и вожатыми – 83%

** Спортивные мероприятия – 54 %

** Культурная программа – 53%

**Экскурсии (виртуальные)– 32%

Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:

*Обеспечение безопасности детей – 100%

* Разнообразная культурная программа – 96%

* Укрепление здоровья детей – 100%

* Разнообразное и здоровое питание – 100%.

Из проведенного мониторинга можно сделать вывод, что с каждым годом увеличивается удовлетворенность родителей организацией работы пришкольного лагеря. Тем не менее, в последнее время родители обращают внимание на вопросы, касающиеся дополнительного образования и развитие интеллектуальных способностей детей.

Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, т. к. у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере.

План работы пришкольного лагеря очень разнообразен, по возможности учитываются интересы и особенности каждого ребенка. Каждый день смены максимально насыщен разнообразным отдыхом и полезной деятельностью.

Воспитательная работа в лагере строилась по следующим направлениям:

Экологическое направление — включало в себя проведение экологических мероприятий, творческих конкурсов рисунков, плакатов, стихов, фотографий по экологической тематике, работу школьного лесничества, реализацию проекта «Символы региона», библиотечные часы на экологическую тему, викторины, конкурс рисунков «Мир, в котором я живу», конкурс на лучший экологический плакат, выпуск и распространение буклетов «Достопримечательности нашей Родины», просмотр документального фильма «Дыхание тундры» и др.

Патриотическое направление- включало в себя все мероприятия, построенные на уважении к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре: смотр песни «Возрождая традиции предков», познавательная программа «По дорогам военных лет», краеведческо - познавательная игра «По следам истории России», познавательное мероприятие «Знаток Российской Армии», музыкально- игровая программа «Угадай мелодию» (военная тематика), час общения «Героями не рождаются...», акция «Забота», день памяти и скорби, посвященный 22 июня «Мы памяти этой верны» и др.

Художественно-творческое направление- включало в себя мероприятия, направленные на творческую деятельность: мероприятия к Году Семьи, участие в проекте «Добро пожаловать!», танцевальный флешмоб «Наши танцы» (в рамках проекта «Здоровье в движении», веселый репортаж (конкурсы рисунков, рассказов о своей семье) и др.

Спортивно-оздоровительное направление — в это направление входили мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: различные соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения: командная игра «В дружбе наша сила», спортивные игры, сюжетно-ролевая игра «Спортивный» в рамках ГТО, спортивная игра «Зарница» в рамках проекта ГТО, «Малые олимпийские игры», шашечный (шахматный) турнир в рамках конкурса «Удивительные шахматы», викторина «Дорога и пешеход» и др. В ежедневном режиме проводились соревнования по футболу, дартсу, пионерболу, шашечные турниры, эстафеты и подвижные игры на свежем воздухе.

Дети с большим энтузиазмом принимали участие в эстафетах, показывали свою сноровку и ловкость. Никто не остался равнодушным — ни участники, ни болельщики.

В целях совершенствования знаний и умений безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации и отработки практических действий при угрозе возникновения пожара была проведена тренировочная эвакуация детей и сотрудников оздоровительного лагеря.

Медицинским работником проведены минутки здоровья на темы «Как уберечься от солнечного ожога», «Будь осторожен на дороге», «У меня крепкие зубы», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», "Мой рост и вес», «Зеленая аптечка», «Чистые руки — залог здоровья», «Твой режим дня на каникулах», «Береги свое зрение», КТД «Здоров будешь- все добудешь!», «Правильное питание», «Осанка — основа красивой походки» и т. д.

В течение всего периода проводилась профилактическая работа: занятие «В мире прав и обязанностей», социально- педагогическое консультирование несовершеннолетних «Тренинг на сплочение группы: «Я+ ты+ мы», «Час общения с элементами тренинга» Праздник любви и добра внутри себя», «Умение общаться украшает» и т. д.

Многие из этих мероприятий проводились с участием межведомственного взаимодействия. Проведены индивидуальные беседы инспектора ПДН, инспектора по охране детства, социального педагога с обучающимися «группы риска». Осуществлялось посещение семей учащихся, телефонные звонки, работа через мессенджеры WhatsApp, Viber, социальные сети, которые находятся в лагере и состоят на внутришкольном учете.

Оформлены стенды с наглядной агитацией по профилактике травматизма, кишечных заболеваний, обращение с электричеством и правилами дорожного движения.

Ребята смогли раскрыть свои творческие способности, таланты при подготовке праздников внутри отрядов, КТД, в конкурсах рисунков, поделок из природного материала. Все мероприятия сплачивали детей, развивали в них взаимовыручку, доброжелательность, активность.

По отзывам родителей, летний лагерь выполняет очень важную социальную функцию: дети находятся под постоянным присмотром и при этом обеспечены обширной культурной, спортивной и развлекательной программой.

В ходе реализации программы педагогический коллектив столкнулся со следующими проблемами: недостаточное количество воспитателей в период организации ЕГЭ, ОГЭ (некоторые педагоги являются организаторами во время проведения экзамена), не маловажной проблемой является отсутствие оборудованного места для купания.

Оздоровление детей требует наибольшего их местонахождения на свежем воздухе, при этом нельзя забывать о мерах безопасности. По возможности указанные проблемы решались проведением мероприятий в жаркую погоду с использованием воды, таких как день Нептуна, водная битва и др. Проблемным вопросом также оказалось отсутствие экскурсионных выездов, отсутствие онлайн встреч с интересными людьми. Данную проблему решили с помощью использования материалов виртуальных экскурсий, встреч посредством ZOOM. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в каждом отряде было не более 17 воспитанников. Мероприятия проводились только внутри отряда. В период работы летнего лагеря соблюдались все меры безопасности.

В итоге программа реализована, ребята и их родители 100% удовлетворены организацией отдыха в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко».

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в форме сюжетно - ролевой игры, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желающих, посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении.

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции укла[illegible] организации.

4.5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей- инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

В конце смены было проведено анкетирование детей и родителей на предмет удовлетворенности работой оздоровительного лагеря**.** По результатам анализа анкет уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством организации летнего отдыха 1 смены выявлены следующие результаты: детям младшего возраста нравятся мероприятия с игровым сюжетом (игры 88%, путешествия – 98 %), дети среднего и старшего возраста отдают предпочтение мероприятиям с элементами соревнования (спортивный час – 97%, танцевальный флешмоб – 100%), викторинам (40 %), 96 % ребят чему – то научились новому и наследующий год придут в лагерь. В мероприятиях были задействованы все дети, поскольку данная тема заинтересовала каждого.

Родители выделили следующие положительные стороны работы летней смены лагеря:

-Довольны организацией работы лагеря 97%

-Обеспечение безопасности детей – 100%

- Разнообразная культурная программа – 94%

- Укрепление здоровья детей – 98%

- Разнообразное и здоровое питание – 100%

Все родители отметили, что дети с удовольствием ходят в лагерь, охотно рассказывают о мероприятиях, делятся впечатлениями.

4.6. Кадровое обеспечение реализации Программы.

В реализации программы участвуют воспитатели, педагог-организатор, отрядные вожатые. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией Шевыринской СОШ, ФМАОУ Банниковская СОШ.

Педагогические кадры:

Педагог – организатор: несет ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работа органов самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

Специальные кадры: (библиотекарь, учитель физкультуры, социальный педагог): осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Воспитатели: несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно – воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных мероприятий.

Отрядные вожатые: организуют и поддерживают работу отрядов, обеспечивают безопасность детей.

4.7. Методическое обеспечение реализации Программы.

-Наличие необходимой документации, программы, плана

-Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены

-Коллективные творческие дела

-Индивидуальная работа

-Деловые и ролевые игры

-Самоуправление в отряде и в лагере

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежесменно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

4.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

1. спортивный зал
2. тренажерный зал
3. школьная библиотека
4. столовая
5. актовый зал
6. отрядные комнаты
7. стадион
8. полоса препятствий
9. художественные средства, игры настольные и др.
10. аудиотека, фонограммы
11. канцелярские принадлежности
12. компьютеры с выходом в Интернет, принтеры, ксероксы, мультимедийные проекторы
13. хозяйственный инвентарь.

4.9. Нормативно-правовое обеспечение

- «Конституция Российской Федерации» (принята референдумом 12.12.1993 г.) с изменениями и дополнениями;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24.07.1994 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);

-Федеральный закон от 06.10.2003. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

- Закон РФ «Об образовании» №273 ФЗ от 29.12.2012.
- Национальный стандарт РФ ГОСТ 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007 №565-ст);

- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; от 28 сентября 2020 года N 28

-Распоряжение Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году" от 29.11.2024г. №1191 – рп;

-Распоряжение правительства Тюменской области от 29.11.2024 №1191-рп;

-Порядок приема и размещения граждан в организациях отдыха детей в Тюменской области;

-Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области

На 2021-2025 гг., -Примерная рабочая программа воспитания ОО от 23.06.22 №3/22

- Устав школы;

-Положение «О лагере с дневным пребыванием детей»;
- Программа лагеря с дневным пребыванием детей.

4.9.1. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

№ п/п	Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания
1.	Достижение оздоровительного эффекта 98% в период работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей;	- Сохранение и укрепление здоровья детей. - Участие детей в спортивно массовых мероприятиях. - 98% -эффект оздоровления.	Мониторинг физического здоровья детей (рост, вес); Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков; Консультация фельдшера ФАПа
2.	100% развитие коммуникативных навыков через укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, развитие лидерских качеств.	- Реализация творческих способностей ребенка; Саморазвитие детей и подростков; Повышение собственной самооценки.	Количественный и качественный показатель участия детей в организации отрядных и общелагерных мероприятий, кружках; Выставки творческих работ детей.
3.	100 % вовлечение в творческие и познавательные дела, через проведение КТД	Активность детей в организации познавательных викторин, игр, конкурсов. Умение сотрудничать, взаимодействовать с другими, оказывать помощь. Развитие у учащихся своих личностных качеств, творческой инициативы, самоопределения, самореализации	Развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения в сложных жизненных ситуациях. Увлеченность детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.
4	Нулевой показатель негативных ассоциальных явлений среди детей.	Отсутствие правонарушений среди детей.	Анкетирование; Мониторинг занятости детей; Индивидуальные беседы с ребятами, вожатыми , воспитателями.

В ходе реализации программы «По тропе индейцев» мы предполагаем, рассматривать ожидаемые результаты смены также через:

- результаты, касающиеся детского объединения;
- создание у детей эмоционального настроя на работу во временных детских объединениях.

Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря:

12. апробация новой модели лагерной смены
13. совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми
14. пополнение копилки форм работы
15. развитие опыта деятельности пресс-центра лагеря

Результаты, направленные на педагогический отряд вожатых:

1. повышение уровня педагогического мастерства
2. апробация модели взаимодействия пед.отряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры «По тропе индейцев»
3. самореализация вожатых

Утвержден

Директор МАОУ Банниковская СОШ
_____А.Ю. Шалягин.

Приказ № от « »

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей (раздел 16) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули (раздел 17), представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального

компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно- урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно- нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе "Зарничка", "Зарница", "Орленок"). Просветительский проект "Без срока давности". Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или **День России**, или **День культуры России**. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - **Движение Первых**). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

14. Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат "Расскажи мне обо мне" и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.